



# الرخصة المهنية التعليمية

## دورة التربية الخاصة ( المسار العام )

كتاب الأسئلة

أ. سارة آل فواز







1 طالب صعوبات التعلم عند سماع السؤال من المعلم يعرف الجواب لكن لا يستطيع قوله  
يعد اضطراب في:

- أ- الذاكرة      ب- الانتباه      ج- الإدراك      د- التفكير

2 حققت التربية الخاصة في المملكة 10 أسس في التكامل في البرامج مجملها:

- أ- رعاية ذوي الإعاقة والاهتمام بتربيتهم وتعليمهم  
ب- توفير بيئة تعليمه مناسبة لهم  
ج- إتاحة التعليم لجميع الفئات  
د- جعل المدارس العادية فيها خدمات التربية الخاصة

3 أكثر الأنماط شيوعًا في صعوبات القراءة الجهرية:

- أ- بطء أو سرعة القراءة  
ب- إضافة وحذف  
ج- تخطي كلمات وسطور  
د- رفع الصوت وخفضه

4 معلم يريد أن يقيس مهارة العد عند الطالب:

- أ- كم عدد الطلاب  
ب- جمع هواتف الطلبة  
ج- غسل الباص  
د- يوزع الفطور

5 معلم يعلم طلابه على أن يكتشفوا الخطأ ويصححوا لبعض البعض طريقة المعلم في:

- أ- الدعم الإيجابي  
ب- التغذية الراجعة  
ج- تعليمهم بالملاحظة  
د- حل المشكلة

6 الاستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها في تعليم مهارة أو موضوع معين:

- أ- الممارسات المبنية على الأدلة  
ب- الاستجابة للتدخل  
ج- التعلم الشامل للتعليم  
د- التدريس التشاركي

7 طالب من ذوي الإعاقة فشل في التعلم بالفصل العادي لابد أن يكون تقييمه في:

- أ- جزء من المنهج  
ب- محتوى الخطة الفردية  
ج- نقاط القوة  
د- نقاط الاحتياج



8 معلم أعطى مسألة 6x6 وأجاب الطالب 12 فأعطاه مزيداً من الاستراتيجيات يعتبر تقويم:

- أ- بنائي      ب- قبلي      ج- ذاتي      د- بعدي

9 معلم لديه في خطة الطالب هدف قراءة وكتابة الحروف واكتشف أن الطالب لديه مهارة تمييز المدود بشكل جيد فانتقل للهدف الذي يليه، يعتبر ذلك:

- أ- إسراع      ب- صيانة      ج- تغيير استراتيجية      د- مراجعة

10 معلم عمل نموذج تحضير آخر للمهارة نفسها يعتبر:

- أ- صيانة      ب- تغيير استراتيجية      ج- البراعة      د- تطبيق استراتيجية جديدة

11 طريقة لتعديل السلوك تأتي بنتائج إيجابية أو سلبية:

- أ- العقاب      ب- التعزيز      ج- تشكيل السلوك      د- الإقصاء

12 خطوات متسلسلة ذات خطوات واضحة يستخدمها التلميذ لتكون عوناً له على الاكتساب الفاعل للمعلومات والمهارات هي:

- أ- مراحل التعلم      ب- استراتيجيات التعلم      ج- تنمية الاستراتيجية      د- استراتيجيات التعلم

13 طلبت منك إدارة المدرسة أن تقدم محاضرة لطلاب التربية الخاصة في المرحلة المتوسطة عن المشكلات الأخلاقية وأنسب طريقة لتوعية الطلاب بضررها هو عرض:

- أ- صورة إيضاحية متنوعة      ب- فيديو وثائقي تعليمي      ج- مشهد تمثيلي مباشر      د- تسجيل صوتي واقعي

14 والد طالب كفيف يتواصل مع المعلم بشكل دائم ومنفرد ليسأل عن حالة ابنه يسمى:

- أ- فريق عمل      ب- تعاون تربوي      ج- استشارة تربوية      د- عمل جماعي



**15 معلم علوم ولديه بالفصل دمج لضعاف السمع يكون الاعتماد في التدريس على:**

- أ- معلم العلوم وبالتنسيق مع معلم التربية الخاصة
- ب- معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع معلم العلوم
- ج- معلوم العلوم بالتنسيق مع معلم المصادر
- د- معلم علوم بالتنسيق مع المرشد الطلابي

**16 فحاص الطفولة يظهر لدى:**

- أ- صعوبات التعلم
- ب- الإعاقة الفكرية
- ج- الإعاقة السمعية
- د- اضطرابات انفعالية

**17 طالب لديه ضعف في بعض المهارات الأكاديمية وقد تسبب له ضعف في مواد ذات علاقة بها هي:**

- أ- صعوبات تعلم
- ب- الإعاقة الفكرية
- ج- بيئة التعلم
- د- تأخر دراسي

**18 استراتيجية تدريسية تثير تفكير الطلاب لموضوع معين الى أن يتوصلوا للحل:**

- أ- حل مشكلات
- ب- عصف ذهني
- ج- تعلم تعاوني
- د- حوار ومناقشة

**19 جهاز الأبتكون يستخدم لذوي الإعاقة:**

- أ- البصرية
- ب- السمعية
- ج- العقلية
- د- التوحد

**20 يدمج الطالب في البيئة الأقل تقييداً مع اقرأته حسب العمر:**

- أ- العقلي
- ب- الزمني
- ج- النمائي
- د- البيئي

**21 يدخل الخطة والدرجات أو يعدلها في نظام نور:**

- أ- معلم صعوبات التعلم
- ب- المدير
- ج- معلم المادة
- د- المرشد الطلابي

**22 معلم يعلم الطلاب المعاقين عقليا زراعة الأشجار بالمدرسة والعناية بها، يهدف المعلم إلى:**

- أ- العناية بالذات
- ب- زرع الشجر في المدرسة
- ج- تنمية المهارات الوظيفية
- د- يعلمهم أهمية الزراعة



23 أكثر الحالات شيوعًا عند قدوم طفل معاق:

- أ- الإنكار      ب- الإثم      ج- الاستياء      د- الحزن

24 الوصف المكتوب لجميع الخدمات التربوية والمساندة والتي يحتاجها الطالب من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من قبل فريق عمل المؤسسة التعليمية يسمى:

- أ- الأهداف التربوية      ب- أسلوب التقويم الخاص  
ج- البرنامج التربوي الفردي      د- عملية القياس والتشخيص

25 يقدم مركز الأمل خدمات التربية الخاصة :-

- أ- الإعاقة السمعية      ب- البصرية      ج- الفكرية      د- التوحد

26 اختبار يقارن أداء الطالب بدرجة محددة مسبقا:

- أ- محكي المرجع      ب- معياري المرجع  
ج- مبني على المنهج      د- موضوعي

27 ما الطريقة المثلى مع فريق عمل غير متعاون:

- أ- رفع أسماءهم للمشرف  
ب- شكاوهم للمدير  
ج- تجنبهم وعدم الاهتمام بهم  
د- إقناعهم بضرورة العمل الجماعي في القياس والتقويم

28 معاق حركي يزجج زملاءه وعدواني، ما هو التصرف الصحيح:

- أ- الاتصال بولي الأمر      ب- توبيخه      ج- إحالته للمدير      د- إحالته للمرشد

29 الهدف من نموذج الاستجابة للتدخل:

- أ- الحد من التحاق ذوي الاحتياجات الخاصة لبرامج التربية الخاصة  
ب- زيادة دخولهم لبرامج التربية الخاصة  
ج- تحديد مستوى التحصيل الدراسي المنخفض  
د- تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة



## 30 ماذا تعني دسلكيا:

- أ- عسر القراءة      ب- عسر الكتابة      ج- عسر الحساب      د- عسر التهجئة

## 31 أكثر المشاكل التي يعاني منها طلاب صعوبات التعلم انتشار:

- أ- الكتابة      ب- الرياضيات      ج- القراءة      د- الإملاء

## 32 اضطراب التمثيل الغذائي يسبب إعاقة:

- أ- بصرية      ب- فكرية      ج- سمعية      د- توحد

## 33 أنف ووجهه مسطح، لديه قصر في الإبهام، وخط واحد في الكف هذا الوصف يعود إلى:

- أ- إعاقة حركية جسمية      ب- طيف التوحد      ج- متلازمة داون      د- أسبرجر

## 34 الفرق بين نمو المعاقين عقلياً والعاديين:

- أ- يتطور تدريبياً      ب- يتذبذب تدريبياً  
ج- منخفض بشكل عام      د- متفاوت

## 35 من الخصائص النمائية للمكفوفين:

- أ- نقص المعرفة بمكونات البيئة      ب- كثرة الأخطاء في القراءة والكتابة  
ج- المشاكل السلوكية      د- ضعف الذكاء

## 36 من المهم تحديد مستوى الأداء:

- أ- الحالي      ب- السابق      ج- الفردي      د- النمائي

## 37 طالب لديه اندفاعية عالية وغير متروي بالتفكير، يعد ذلك من الخصائص:

- أ- المعرفية      ب- السلوكية      ج- الأكاديمية      د- الاجتماعية

## 38 درجة فقدان السمع المتوسط:

- أ- 69-40      ب- 70 فأكثر      ج- 40-20      د- أقل من 20

## 39 درجة الذكاء العقلي للقابلين للتدريب:

- أ- 70-55      ب- 46-52      ج- 25      د- أكثر من 25





40 طالب يعزز لنفسه أثناء الحل ويقول أنا أستطيع الحل، الحل صحيح، أحسنت، إجابتك صحيحة هو:

أ- تلقين ذاتي **ب- تعزيز الذات** ج- مراقبة الذات د- تقييم الذات

41 معلم يطلب من الطلاب البحث عن ال الشمسية بلوحات الفصل:

أ- تعميم **ب- الاحتفاظ** ج- البراعة د- الإتيان

42 معلم أعطى فرصة لطالب لقراءة الكلمات بالكتاب بدلاً من البطاقات يعتبر:

أ- انتقال أثر التعلم **ب- تمارين موجهة**

ج- تمارين مستقلة د- النمذجة

43 طالب حل جدول الضرب بدون مساعدة ولا تعزيز يعتبر وصل الى مرحلة:

أ- إتقان **ب- براعة** ج- احتفاظ د- اكتساب

44 إذا كانت الأم سالبة والأب موجب فالجنين يكون:

أ- موجبا مئة بالمئة **ب- سالبا مئة بالمئة** ج- 70 موجب د- 30 سالب

45 لتعليم الطالب مهارة ارتداء الملابس:

أ- تمثيل المهمة **ب- تحليل المهمة** ج- أسلوب النمذجة د- التدريب المباشر

46 طالب لديه إعاقة حركية يدرس نفس المناهج ونفس الأنشطة يعتبر دمج:

أ- مكاني **ب- جزئي** ج- كلي د- وقتي

47 طالب يريد أن يكتب كلمات لكن يعكس اتجاهات الحروف فهو يعاني من مشكلة في:

أ- الانتباه **ب- الذاكرة** ج- الإدراك د- التفكير

48 يعتبر برنامج دارجون مفيد لصعوبات التعلم في:

أ- الرياضيات **ب- القراءة** ج- الكتابة د- النطق

49 يعتبر برنامج سبشل كاشر مفيد لصعوبات التعلم في:

أ- القراءة **ب- الكتابة** ج- الحساب د- التعبير



50 يعدل المعلم تاريخ تحقق الهدف يعتبر:

- أ- إسراع      ب- مراجعة      ج- متابعة      د- صيانة

51 المعلم قسم الطلاب الى مجموعات ويتعلمون مع بعض يسمى:

- أ- تعلم نشط      ب- تعلم تعاوني      ج- تدريس تشاركي      د- تمثيل الأدوار

52 آخر خطوة في عملية القياس والتشخيص:

- أ- كتابة تقرير نهائي      ب- جمع معلومات      ج- تحديد الهدف      د- تحديد وضع الطالب

53 عندما يقارن الطالب ويختار بين استراتيجيتين تعرض له تعتبر من المهارات:

- أ- المعرفة      ب- فوق المعرفة      ج- التقويم      د- مراقبة الذات

54 جميع ما ذكر من متعددي العوق ماعدا:

- أ- صمم وضمور العضلات      ب- شلل رباعي وضعف سمعي  
ج- شلل نصفي وضعف سمعي      د- ضعف بصري مع بتر بالساق اليسرى

55 طفل لديه سلوك المتكرر ويكره التغيير ويتحسس من الضوء تعود تلك الخصائص إلى:

- أ- طيف التوحد      ب- فكري      ج- صعوبات تعلم      د- سمعي

56 أسلوب يشير إلى أحد التوجهات الحديثة في تقديم الخدمات التربوية لمن لديهم مشكلات

تعليمية مثل: صعوبات التعلم، ويعتمد على 3 مراحل يتم من خلالها التركيز على الطالب وتقديم الخدمة له بشكل تدريجي قبل أن تقدم له خدمات التربية الخاصة:

- أ- التدريس التبادلي      ب- التدريس الموازي      ج- الاستجابة للتدخل      د- الإثراء

57 طريقة قراءة تجمع أصوات الحروف، مثل أ-أسد تعتبر:

- أ- التركيبية      ب- التحليلية      ج- اللغوية      د- الهجائية

58 إتهاب فيروسي يسبب مشكلة في النخاع الشوكي هو:

- أ- شلل الأطفال      ب- شلل دماغي      ج- التهاب السحايا      د- التنصلب المتعدد

59 العمليات الحسابية التالية  $8 = 3+5$  و  $8 = 5+3$ ،  $8 = 2+6$  و  $8 = 6+2$  تدل على:

- أ- الترتيب      ب- التواصل      ج- الترابط      د- التسلسل



60 معلم طلب من طالب أن يستمع للمعلم أثناء القراءة وأن يتتبع بأصبعه وينظر للكتاب، ماهي الاستراتيجية التي اتبعها المعلم:

- أ- الربط حسي      ب- النمذجة      ج- التنظيم      د- التدريب المباشر

61 طالب يقوم أثناء حل المسائل بحل المسألة مرتين ومراجعة الحل يعتبر ذلك:

- أ- مراقبة الذات      ب- التردد اللفظي      ج- التعزيز      د- التنظيم

62 +5 5 5+

5 10+

15

تعتبر هذه طريقة تدريس:

- أ- هرمية      ب- نسبية      ج- تحليل      د- سلم

63 طالب قرأ أو كتب كلمة (اليوم) اليوم لديه مشكلة في:

- أ- تمييز الأحرف المتشابهة      ب- قلب وتبديل الأحرف  
ج- إبدال      د- الحذف

64 مخرج حرف النون:

- أ- لهوي      ب- أنفي      ج- شفوي      د- سني

65 الهدف الرئيسي لعملية القياس والتشخيص في التربية الخاصة:

- أ- معرفة أسباب الإعاقة      ب- استعمال مقاييس مقننة  
ج- تقنين اختبارات محلية      د- تحديد أهلية الطفل

66 تم الاعتراف رسمياً بصعوبات التعلم بموجب القانون عام:

- أ- 1969      ب- 1963      ج- 1960      د- 1961

67 يقدم الخدمة لطالب لديه صعوبة بسيطة في مادة لغتي وفق الخطة التربوية الفردية في:

- أ- غرفة المصادر      ب- الفصل العادي  
ج- الصف الخاص      د- مدرسة خاصة



### 68 المساحة المناسبة لغرفة المصادر في برنامج صعوبات التعلم:

- أ- نفس الفصل العادي  
ب- أكبر من الفصل العادي  
ج- أصغر من الفصل العادي  
د- حسب ما هو متوفر

### 69 عندما يستعمل معلم التربية الخاصة الوسائل والتقنيات التعليمية لتسهيل تعلم الطلاب ذوي الإعاقة فإنه يراعي أولاً:

- أ- حاجة الطلاب إليها  
ب- قدرته على استعمالها  
ج- طبيعة الوسيلة والتقنية  
د- سهولة تشغيلها وصيانتها

### 70 تجري التعديلات على الخطة التربوية الفردية لطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم إذا:

- أ- انتهت الخطة  
ب- انتقل من المدرسة  
ج- أتقن معظم المهارات  
د- أخفق في إتقان المهارة

### 71 أحد الأوامر التالية يمثل الاستراتيجية فوق المعرفية:

- أ- اقرأ  
ب- تصور  
ج- أسأل ذاتك  
د- عبر بلفتك الخاصة

### 72 قرر فريق العمل المدرسي إلحاق طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانه العاديين في الفصل العادي مع تقديم الخدمات المساندة والداعمة يعد دمج:

- أ- عام  
ب- كلي  
ج- جزئي  
د- اجتماعي

### 73 من الاستراتيجيات المطبقة في التربية الخاصة بالمملكة الدمج:

- أ- الجزئي  
ب- الاجتماعي  
ج- السكني  
د- الشامل

### 74 من أهم ما يجب مراعاته من المعلم عند اختيار أنشطة التعلم:

- أ- أن تكون ضمن المقرر الدراسي  
ب- أن تمكن المتعلم من معرفة تقدمه  
ج- أن تكون في ضوء غرفة المصادر فقط  
د- أن تكون ذات قياس مستمر وغير مباشر

### 75 الخصائص التي تميز ذوي الإعاقة العقلية عن الأطفال العاديين أنهم يتعلمون:

- أ- ببطء وينسون ببطء  
ب- بسرعة وينسون ببطء  
ج- ببطء وينسون بسرعة  
د- بسرعة وينسون بسرعة



## 76 يستفيد الطلاب المعاقون عقليا من:

- أ- التدريب الموزع أكثر من التدريب المكثف  
ب- التدريب المكثف أكثر من التدريب الموزع  
ج- التدريب الجماعي أكثر من التدريب الفردي  
د- التدريب الفردي أكثر من التدريب الجماعي

## 77 من التوجهات الحديثة في تدريس الطلاب صعوبات التعلم تطبيق أسلوب التدريس:

- أ- عبر المجموعات  
ب- مع الأقران  
ج- التعاوني  
د- الفردي

## 78 أسلوب التدريس المباشر مرتبا حسب الخطوات التسلسل الآتي:

- أ- الإيضاح، التمارين الموجهة، النمذجة، التمارين المستقلة، التعميم  
ب- التمارين المستقلة، الإيضاح، التمارين الموجهة، النمذجة، التعميم  
ج- الإيضاح، النمذجة، التمارين الموجهة، التمارين المستقلة، التعميم  
د- الإيضاح، النمذجة، التمارين المستقلة، التمارين الموجهة، التعميم

## 79 استراتيجية التلخيص للطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم في مادة لغتي تساعد على:

- أ- إدراك المقروء  
ب- بناء المفردات  
ج- تعميم المهارة  
د- تحسين المرونة

## 80 أكثر الأسئلة تحفيزا لتفكير الطالب الذي لديه صعوبات في التعلم وتعطيه مجالاً أوسع

ليقدم إجابته بالطريقة التي تناسبه هي التي تبدأ بـ:

- أ- عدد  
ب- اذكر  
ج- من  
د- كيف

## 81 يمكن توثيق وتمثيل إجراء مراقبة تقدم الطلاب من خلال:

- أ- كتاب الطالب  
ب- الرسوم البيانية  
ج- الأهداف التدريسية  
د- الأنشطة غير الصفية

## 82 من أدوات القياس والتشخيص غير الرسمي، اختبارات:

- أ- محكية المرجع  
ب- معيارية المرجع  
ج- المبنية على المنهج  
د- العمليات النفسية





**83** تطورت التكنولوجيا في أساليب التصوير التي تستعمل الأشعة وذلك للحصول على صورة للمخ أثناء انشغال الفرد بأنشطة مختلفة وتسمى هذه الأنشطة بـ:

- أ- المقطعية  
ب- البورتزيون  
ج- الرنين المغناطيسي  
د- الرنين المغناطيسي الوظيفي

**84** استراتيجية التدريس التي تعنى بربط محتوى التدريس بالواقع هي:

- أ- الزيارات الميدانية  
ب- التعلم التعاوني  
ج- تمثيل الأدوار  
د- دراسة الحالة

**85** يتضمن هرم ما سلو آلية الإحساس بالأمن النفسي من خلال العلاقة التكاملية بين حاجاته فما هي الحاجة القاعدية لهذا الهرم:

- أ- التحقيق الذاتي  
ب- الانتماء والحب  
ج- تقدير الذات  
د- الفسيولوجية

**86** لاحظ المعلم عمر أن أحد طلابه يظهر بعض المشكلات الأكاديمية مقارنة ببعض زملائه في الصف العادي مما أثار الشكوك لديه بأن الطالب لديه صعوبات تعلم لذا فأن الإجراء الذي يجب أن يتبعه هو:

- أ- إحالته إلى المرشد الطلابي  
ب- إحالته إلى برنامج صعوبات التعلم  
ج- تطبيق المقاييس اللغوية والتواصلية  
د- تطبيق الاختبارات التحصيلية الرسمية وغير الرسمية

**87** لإثارة دافعية الطلاب اتبع المعلم سالم طريقة التعزيز الذاتي وتنمي هذه الطريقة للنظرية:

- أ- الاجتماعية  
ب- الإنسانية  
ج- السلوكية  
د- المعرفية

**88** عرض المعلم فلماً يبين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية، ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذو المعنى:

- أ- التمهيد  
ب- التعزيز  
ج- كفاية ذاتية  
د- منظم متقدم

**89** استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:

- أ- تعزيز التعلم  
ب- الدافعية لتعلم  
ج- انتقال أثر التعلم  
د- النضج المرافق للتعلم



90 سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو:

- أ- انخفاض معامل الذكاء  
ب- اضطراب في العمليات الذهنية  
ج- عدم وجود دافعية نحو التعلم  
د- عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

91 لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة إذا قرأت لا تقرأ بطلاقة وتستخدم إبهامها لتتبع الكلمات كما تخط بين الكلمات المتشابهة الحروف وشخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:

- أ- بطء تعلم  
ب- عوق إدراكي  
ج- تأخر دراسي  
د- صعوبات التعلم

92 أراد معلم ترتيب البيئة الصفية للأطفال ذوي التوحد أن من أفضل الأساليب الرائدة عالمياً لتحقيق ذلك أسلوب التعلم:

- أ- المنظم  
ب- العقلي  
ج- الجماعي  
د- غير المباشر

93 حق الطلاب المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يعيشوا حياتهم كما يعيشوها الآخرون جميعاً إلى أقصى حد ممكن ولكي ينجح دمج هؤلاء الطلاب ضمن منظومة التعليم العام لابد أن تتوافر مجموعة من العوامل التي تهيئاً فرص النجاح وتحقيق النتائج منها:

- أ- تدريب المعلمين على برامج الدمج وكيفية إعداد الخطط الفردية  
ب- دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت طبيعة إعاقتهم  
ج- دمج هؤلاء الطلاب في الصفوف العادية مهما كانت درجة إعاقتهم  
د- العمل على الدمج التعليمي الجزئي لبعض الفصول الدراسية

94 غالباً ما يتطلب التخطيط لأنشطة التعلم اللاصفية عند تصميم الخطة التربوية الفردية الاشتراك والتنسيق مع:

- أ- معلم الصف الذي يدرس فيه الطالب فقط  
ب- معلم مصادر التعلم في المدرسة فقط  
ج- معلم المادة ومصادر التعلم  
د- المرشد الطلابي ومعلم المادة

95 طريقة تدريس القراءة للطلاب بتطبيق أربع قنوات حسية في التدريس تسمى طريقة:

- أ- قلنقهام  
ب- أورتنبي  
ج- فرنالذ  
د- هورنا



**96** عندما كتب معلم صعوبات التعلم خطة تربوية فردية لطالب لديه صعوبة تعلم في القراءة فإنه يتوجب عليه ترتيب الأهداف لتكون متسلسلة كالتالي:

- أ- تمييز أنواع المدود، تركيب الكلمات، قراءة الكلمات
- ب- تركيب الكلمات، قراءة الكلمات، تمييز أنواع المدود
- ج- قراءة الحروف، قراءة الكلمات، تمييز أنواع المدود
- د- قراءة الحروف، تمييز أنواع المدود، قراءة الكلمات

**97** عندما يكتب معلم صعوبات التعلم خطة تربوية فردية لطالب في الرياضيات فإنه يتوجب عليه ترتيب الأهداف لتكون متسلسلة كما يلي:

- أ- قراءة الأعداد، كتابتها، مقارنتها، ترتيبها
- ب- قراءة الأعداد، مقارنتها، كتابتها، ترتيبها
- ج- مقارنة الأعداد، ترتيبها، قراءتها، كتابتها
- د- قراءة الأعداد، ترتيبها - كتابتها - مقارنتها

**98** طالب يعاني من عدم التفرقة بين اليمين واليسار يصنف على أنه من ذوي:

- أ- التأخر الدراسي
- ب- الإعاقة السمعية
- ج- صعوبات التعلم
- د- الإعاقة البصرية

**99** أكثر فئات التربية الخاصة غير المخدمة في المملكة:

- أ- المرحلة المتوسطة من الإعاقة الفكرية
- ب- بطء التعلم
- ج- تعدد العوق
- د- الموهوبين

**100** الخدمات المساندة هي برامج تكون في طبيعتها الأساسية:

- أ- غير تربوية وغير ضرورية للنمو التربوي
- ب- غير تربوية وضرورية للنمو التربوي
- ج- تربوية وغير ضرورية للنمو التربوي
- د- تربوية وضرورية للنمو التربوي

**101** خالد والد لطفل توحدتي مر بعدة مراحل وكان أول هذه المراحل:

- أ- التكيف
- ب- الصدمة
- ج- الإنكار
- د- القبول

**102** تعتبر (Dyscalculia) أحد مظاهر أنماط صعوبات التعلم وهي:

- أ- القراءة
- ب- الكتابة
- ج- الرياضيات
- د- الإملاء



### 103 أفضل أسلوب يستخدم لزيادة السلوكيات المرغوبة:

- أ- تعزيز سلبي  
ب- تعزيز إيجابي  
ج- التشكيل والتسلسل  
د- النمذجة والمحو

### 104 الإجراء الذي يقوم به معلم التربية الخاصة بداية كل عام دراسي، دراسة سجلات نتائج الطلاب منخفضي التحصيل يسمى:

- أ- المسح  
ب- التقويم  
ج- الإحالة  
د- التشخيص

### 105 عندما يعرض على الطالب الذي لديه صعوبات تعلم كلمة كتاب ويقراها كتب، الخطأ هذا يعتبر:

- أ- إبدال  
ب- إضافة  
ج- عكس  
د- حذف

### 106 يستعمل المعلم نموذج الإحالة وتوزيعه على معلمي الصفوف أو المواد:

- أ- بداية العام الدراسي مباشرة  
ب- قبل بدء العام الدراسي بمدة وجيزة  
ج- قبل نهاية العام الدراسي بفترة كافية  
د- بين الفصل الأول والثاني من العام الدراسي

### 107 المعلم محمد يعلم أن المرحلة التي يمر بها طلابه هي مرحلة تظهر فيها روح العمل الجماعي فأبي من المراحل العمرية الآتية يدرك أنهم يمرون بها:

- أ- طفولة متأخرة  
ب- طفولة متوسطة  
ج- المراهقة المبكرة  
د- الطفولة المبكرة

### 108 الطفل الذي لا يستطيع عادة وضع نفسه في موضع الآخرين يعتبر:

- أ- ضعف الإدراك  
ب- التفكير الحسي  
ج- التمرکز حول الذات  
د- التفكير غير منطقي

### 109 النظرية التي تركز على تطبيق استراتيجيات تدريس تعتمد على تنمية جوانب القوة لدى التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم من خلال تنوع الأنشطة والأساليب التي تنمي قدراتهم ومواهبهم هي نظرية:

- أ- التعلم الاجتماعي  
ب- الذكاءات المتعددة  
ج- العمليات النفسية  
د- معالجة المعلومات



**110** الأعراض التي تظهر عند تناول أدوية الصرع:

- أ- الخمول      ب- نقص الوزن      ج- زيادة الوزن      د- نشاط زائد

**111** استراتيجية التدريس التي تعتمد على تقسيم المهارات المطلوبة إلى مجموعات أو ربطها بعامل مشترك ليسهل استدعاؤها هي استراتيجية:

- أ- التذكير      ب- التريديد      ج- التنظيم      د- المراقبة

**112** إحدى طرق التدريس التي تشتت انتباه الطالب الذي لديه صعوبات التعلم ولا يفضل تطبيقها هي:

- أ- الإلقاء      ب- الأسئلة      ج- الاكتشاف      د- حل المشكلات

**113** تعود صعوبات التعلم الى أسباب تتعلق بـ:

- أ- المشكلات النفسية      ب- الخلل العصبي  
ج- ظروف التعلم      د- الظروف الأسرية

**114** يقارن أداء الفرد بأداء المجموعة العمرية التي ينتمي إليها:

- أ- أدوات قياس مقننة      ب- أدوات قياس مسحية  
ج- اختبارات محكية المرجع      د- اختبارات معيارية المرجع

**115** أي التفسيرات النظرية التالية يمكن أن توضح أسباب مواجهة الطلاب ذوي صعوبات التعلم صعوبة في الذاكرة قصيرة المدى:

- أ- صعوبة المعالجة الفعالة والترميز الأولي للمعلومات  
ب- النقل غير الكفء للمعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى  
ج- صعوبة استخدام الذاكرة.  
د- صعوبة التعميم من موقف الآخر

**116** اكتشف المعلم أثناء تدريسه أحد الطلاب مهارات الحساب بأن الطالب لا يستطيع أن يميز بين إشارتي الجمع والضرب وأنه يخلط بينها وتم إعطائه المزيد من الاستراتيجيات لتمييز بين تلك الإشارات يسمى هذا التقويم الذي يقوم به المعلم بالتقويم:

- أ- تشخيصي      ب- بعدي      ج- قبلي      د- بنائي





### 117 ديسبل هي وحده قياس خاصة وتستعمل لقياس:

- أ- قوة البصر      ب- حدة السمع      ج- درجة الذكاء      د- النضج الاجتماعي

### 118 يكون الاختبار صادقًا إذا:

- أ- قاس ما وضع لقياسه      ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة  
ج- استمرت النتيجة بتكرار القياس      د- ثبتت الدرجة مهما اختلف المصححون

### 119 تستند أساليب التدريس في التربية الخاصة على منحنى التشخيص العلاجي الذي يتضمن:

- أ- استخدام نموذج تدريب العمليات.      ب- تطبيق نموذج تدريب المهارات  
ج- تشخيص المشكلة وعالجها      د- تجزئة المهمة التعليمية

### 120 السلوك الانسحابي عند الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يعد من خصائص النمو:

- أ- التعليمي      ب- الجسمي      ج- الاجتماعي      د- الانفعالي

### 121 الطالب الذي أتقن مهارة قراءة الأرقام الواضحة (9999) أفضل طريقة لتعميم المهارة

يكتب:

- أ- تاريخ الميلاد      ب- تاريخ تأسيس المدرسة  
ج- تاريخ صعوبات التعلم      د- تاريخ السنة الدراسية

### 122 طالب لديه مهارة التاء المربوطة والمفتوحة والهاء أي الكلمات التالية أنسب تكون في

التقييم:

- أ- محفظة      ب- حقيبة      ج- عليه      د- سألت

### 123 العالم الذي اقترح قانون الأثر كقانون أساسي للتعلم:

- أ- ثورنडाيك      ب- جاثيري      ج- بينيه      د- وكسلر

### 124 من صعوبات القراءة صعوبة التمييز بين الألف واللام:

- أ- في بداية الكلمة      ب- في وسط الكلمة  
ج- في نهاية الكلمة      د- في أول الكلمة



**125** طالب يعاني من عدم القدرة على قراءة التتوين يقوم المعلم بتعليمه:

- أ- الكلمات المجردة  
ب- تعليمه الحروف القصيرة  
ج- تعليمه الحروف الطويلة  
د- تدريبه على قراءة جمل قصيرة

**126** مهارة نظم الخرز تعتبر:

- أ- تآزر حركي بصري  
ب- مهارات حركية كبيرة  
ج- مهارات حركية دقيقة  
د- مهارات بدنية

**127** من أوائل العلوم التي اهتمت بصعوبات التعلم:

- أ- الأطباء  
ب- التربويون  
ج- النفسيين  
د- السلوكيين

**128** معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية الذين لديهم تلاميذ من ذوي الإعاقة:

- أ- المعلم المستشار  
ب- المعلم المتجول  
ج- معلم المادة  
د- المرشد الطلابي

**129** النظرية التي ترى أن الخلل السلوكي يؤثر على فاعلية التعلم:

- أ- النظرية الانفعالية  
ب- النظرية السلوكية  
ج- النظرية المعرفية  
د- النظرية الاجتماعية

**130** قياس الإعاقة العقلية يكون قصور السلوك التكيفي في:

- أ- مجالين  
ب- 3 مجالات  
ج- 5 مجالات  
د- 4 مجالات

**131** وصف ذاكرة ذوي صعوبات التعلم:

- أ- صعوبة في الذاكرة القصيرة أكثر من الطويلة  
ب- صعوبة في الذاكرة طويلة أكثر من القصيرة  
ج- الذاكرة القصيرة أقل من الذاكرة العاملة  
د- الذاكرة القصيرة والطويلة متساويتان

**132** الذي يعد ويقوم بأساليب تعديل السلوك:

- أ- فريق متعدد التخصصات  
ب- معلم تدريبات سلوكية (الأخصائي النفسي)  
ج- معلم عام  
د- معلم التربية الخاصة



133 اتجاه انتباه الفرد إلى المثير رغم إرادته كالانتباه نحو الصوت العالي جدا أو لدغة حشرة:

أ- الانتباه القسري      ب- الانتباه التلقائي      ج- الانتباه الإرادي      د- لا شيء مما سبق

134 الخلية في طريقة برايل عبارة عن نقاط بارزة عددها:

أ- 3      ب- 4      ج- 5      د- 6

135 من مبادئ التعليم الشامل الانطلاق من:

أ- تعديل منهج المعاقين      ب- قدرات المعاقين  
ج- أسرة المعاقين      د- البرامج التعليمية المختلفة

136 معلم يعلم الطالب على القراءة على ورقة ثم القراءة على كتاب يعتبر ذلك:

أ- انتقال أثر التعلم      ب- أنشطة موجهة  
ج- أنشطة مستقلة      د- النمذجة

137 تعلم طالب مهارات الوضوء في المدرسة وأصبح يتوضأ في المنزل يعتبر ذلك:

أ- نقل الأثر      ب- التدريب على المهارة  
ج- الاحتفاظ بالمهارة      د- البراعة

138 تم تعليم طالب مهارات الاستئذان ونجح بتعلم المهارة فأصبح يستخدمها في المنزل يعتبر ذلك:

أ- انتقال الأثر      ب- المحافظة على السلوك  
ج- الصيانة      د- البراعة

139 طالب في الصف الثاني تعلم تهجئة الأحرف والقراءة وأصبح يقرأ الالفاظ التي في الشارع وحول المنزل:

أ- البراعة      ب- التعميم      ج- الاحتفاظ      د- الصيانة

140 طالب يحل جدول الضرب بدون مساعدة أو تعزيز يعتبر وصل إلى مرحلة:

أ- احتفاظ      ب- إتقان      ج- الاكتساب      د- البراعة



141 معاق لديه مشيه كالمقص ماذا نقدم له:

- أ- علاج نفسي      ب- علاج وظيفي      ج- علاج طبيعي      د- علاج طبي

142 أثبتت الدراسات أن رفع التوقعات الإيجابية للمعلمين تزيد بزيادة:

- أ- مصادر التعلم      ب- تحفيز الطالب      ج- اهتمامات المعلم      د- تقليل المنهج

143 المعلم يعزز للطالب إذا رمى النفاية في سلة المهملات ويتجاهله إذا رامها بالأرض يسمى التعزيز ب:

- أ- التكاملي      ب- الإيجابي      ج- السلبي      د- التفاضلي

144 ظهور السلوك بعد اختفائه يسمى:

- أ- الاستجابة المكلفة      ب- التصحيح الزائد  
ج- الاستعادة التلقائية      د- الإطفاء

145 الضوابط على ضبط سلوكيات ذوي الإعاقة هي:

- أ- القواعد الصفية      ب- طاوله على شكل حذوة الحصان  
ج- الأركان التعليمية      د- تنويع البيئة الصفية

146 طفل لا ينتظر الدور يعتبر ذلك خلل في المهارات:

- أ- المعرفية      ب- الاجتماعية      ج- السلوكية      د- التواصلية

147 الصعوبة التي يواجهها الطالب أن يقرأ (العالية) بدلا من (المرتفعة) أو (الطلاب) بدلا من (التلاميذ) هو:

- أ- الحذف      ب- الإضافة      ج- الإبدال      د- الإعادة

148 مدرسة تستخدم استراتيجية دعم السلوك الإيجابي (لكافة الطلاب بما فيهم ذوي الإعاقة الفكرية) واحده من المبادئ الأساسية التي تتبعها المدرسة:

- أ- الإطفاء      ب- التعزيز      ج- التشكيل      د- النمذجة

149 أسس التربية الخاصة:

- أ- التنظيم والتخطيط والتفريد      ب- تفريد وتخطيط وتطوير  
ج- التنظيم والتفريد والمشاركة      د- المشاركة والتخطيط والتنظيم



**150** التربية الخاصة تعني:

- أ- أقل من الانحراف المعياري  
ب- أعلى من الانحراف المعياري  
ج- متفاوتة تشتت الانحراف المعياري  
د- متساوية بين الأقل والأعلى

**151** حدة الإبصار 6/60 لدى:

- أ- شخص مكفوف  
ب- شخص ضعيف بصر  
ج- محدودي البصر  
د- شخص عادي

**152** 6/24 حدة الإبصار لدى:

- أ- ضعيف البصر  
ب- مكفوف  
ج- محدودي البصر  
د- عاديين

**153** معظم الطلاب ذوي الإعاقة الذين متواجدين في المعاهد يعدون من ذوي الإعاقات:

- أ- الشديدة  
ب- المتوسطة  
ج- البسيطة  
د- غير محدد

**154** طالب درجة ذكاه 75 والعمر الزمني 12 كم العمر العقلي:

- أ- 6  
ب- 9  
ج- 8  
د- 5

**155** التشريعات التي وضعتها المملكة العربية السعودية عام 1421:

- أ- حقوق ذوي الإعاقة  
ب- رعاية ذوي الإعاقة  
ج- قانون ذوي الإعاقة  
د- دمج ذوي الإعاقة

**156** من ذوي الإعاقة لديه ألم مزمن في القدم اليسرى يحتاج إلى:

- أ- علاج وظيفي  
ب- علاج طبيعي  
ج- علاج مهني  
د- طبيب الأسرة

**157** الطالب الذي ينعزل عن المجتمع:

- أ- طيف توحد  
ب- صعوبات تعلم  
ج- إعاقة فكرية  
د- إعاقة بصرية

**158** العامل الريزيبي الذي يؤثر على دم الجنين:

- أ- دم الأم + والجنين -  
ب- دم الأم - الجنين +  
ج- دم الأم - الجنين -  
د- دم الأم + الجنين +

**159** التعلم وفق نظرية بياجيه:

- أ- بين طالب ومعلم  
ب- بين طالب وبيئة  
ج- بين طالب والمنهج  
د- بين طالب والأسرة





## 160 التعليم الشامل يعد:

أ- فلسفة ب- موضع ج- برنامج د- فصل خاص

## 161 يجب إشراك الوالدين في البرنامج التربوي الفردي في:

أ- الإعداد ب- التقييم ج- التنفيذ د- جميع المراحل

## 162 اهم عنصر في البرنامج التربوي الفردي:

أ- أهداف طويلة المدى ب- أهداف قصيرة المدى  
ج- أهداف سلوكية د- أنواع التعزيز

## 163 أكثر الخدمات المساندة استخداماً لذوي الإعاقة الفكرية:

أ- النقل والتنقل ب- التدخل السلوكي  
ج- النطق والكلام د- الإرشاد الأسري

## 164 طالب يبدل حرف (ر) في شجرة شجلة:

أ- نطق ب- صوت ج- طلاقة د- لفة

## 165 تعرض شخص لحادث أدى إلى فقد بصره وأصبح لديه شلل نصفي فتقدم له الخدمات من خلال:

أ- فصل عادي مع غرفة مصادر ب- فصل متعدد عوق  
ج- برامج المكفوفين د- فصل عادي

## 166 طالب متأخر في مادة الرياضيات ويقضي نصف 50% من اليوم الدراسي في:

أ- غرفة مصادر ب- الصف الخاص ج- الصف العادي د- صف تقوية

## 167 عجز في التفاعل الاجتماعي من المشكلات السلوكية لدى ذوي:

أ- الإعاقة العقلية ب- التوحد ج- فرط الحركة د- تشتت الانتباه

## 168 عند استخدام الوسائل لذوي صعوبات التعلم نراعي تسلسل استخدامها من خلال:

أ- مجسمات - صور - رموز ب- صور - رموز - مجسمات  
ج- مجسمات - رمز - صور د- رمز - مجسمات - صور



**169** طالب بعد دراسة الحالة تم اكتشاف بأن لديه ضعف في مواد أكاديمية محددة ونسبة ذكائه عادية يعتبر من ذوي:

- أ- صعوبات تعلم      ب- تأخر أكاديمي      ج- بطيء تعلم      د- إعاقة فكرية

**170** مقارنة درجة الطالب بنفسه من الاختبارات:

- أ- محكية المرجع      ب- معيارية المرجع  
ج- اختبارات تحصيلية      د- مبنية على المنهج

**171** استخدام النقط الملموسة أثناء الكتابة تكون لـ:

- أ- ضعاف البصر      ب- المكفوفين  
ج- إعاقة سمعية      د- محدودي البصر

**172** طالب لديه فرط حركة في حصة الرياضيات ما الإجراء المقدم له:

- أ- تحليل المهمة      ب- تجزئة المسألة  
ج- تعزيز بعد نهاية المسألة كاملة      د- إعطائه راحة بين كل مسألة

**173** القابلين للتعلم على مقياس وكسلر:

- أ- 69-55      ب- 54-40      ج- 39-25      د- 24 وأقل

**174** يعالج الليثيوم عند التوحديين:

- أ- القلق      ب- الاكتئاب      ج- الخوف      د- ثنائي القطب

**175** طفل معاق عقليا تم تعليمه مهارة دخول الحمام فأصبح يدخل الحمام بمفرده بدون مساعده كل ساعتين:

- أ- نقل أثر التعلم      ب- الاحتفاظ بالسلوك  
ج- الاعتماد على النفس      د- التدرب على السلوك

**176** تدريس قائم على تعليم الأقران والخرائط تتبع النظرية:

- أ- السلوكية      ب- المعرفية      ج- النمائية      د- البنائية



### 177 تعد عملية القياس والتشخيص الأساس الذي يعتمد عليه في:

- أ- تصميم البرامج التربوية المناسبة لكل تلميذ
- ب- تحدد الطلاب مخفي التحصيل
- ج- تطبيق الاختبارات
- د- الحد من دخول برامج التربية الخاصة

### 178 يقصد بعملية التشخيص:

- أ- تفسير نتائج القياس والتقويم
- ب- تحديد نقاط الضعف
- ج- تحديد نقاط القوة
- د- تحديد الاستراتيجيات التعليمية

### 179 من أسس عملية القياس والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة:

- أ- استخدام مقاييس مقننة
- ب- أن تكون المقاييس ملائمة لبيئة الطفل
- ج- وضوح تعليمات المقاييس المستخدمة
- د- جميع ما سبق

### 180 تنتهي عملية القياس والتشخيص:

- أ- كتابة التقرير النهائي عن حالة الطفل.
- ب- جمع معلومات عن الطفل
- ج- اتخاذ قرار بتحديد المكان التربوي المناسب
- د- تفسير نتائج القياس والتشخيص

### 181 يقوم فريق القياس والتشخيص بـ:

- أ- تحديد المكان التربوي المناسب للتلميذ
- ب- القيام بعملية القياس والتشخيص وتفسير النتائج
- ج- تفسير النتائج
- د- جميع ما سبق

### 182 يعبر عن الخطة التربوية الفردية بأنها وصف مكتوب:

- أ- لجميع الخدمات التربوية المساندة التي تقتضيها احتياجات التلميذ
- ب- للتواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية
- ج- للجهد الذي يبذله المعلم مع تلاميذه
- د- لجميع الخدمات التي تطلبها المدرسة لنجاح برنامج الدمج



### 183 من فوائد الدمج التربوي:

- أ- حصول ذوي الاحتياجات الخاصة على فرص تعليم مناسبة
- ب- تنمية المهارات التشخيصية لمعلمي التربية الخاصة
- ج- مركزية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- د- إتاحة فرص وظيفية للمعلمين في المدرسة العادية

### 184 من متطلبات الدمج التربوي:

- أ- تهيئة المدرسة العادية قبل الدمج
- ب- عزل ذوي الاحتياجات الخاصة عن أسرهم
- ج- توفير مناهج مختلفة عن مناهج التعليم العام
- د- عزل ذوي الاحتياجات الخاصة عن مجتمعهم

### 185 تلقي التلميذ مساعدة في حجرة خاصة حسب جدول ثابت من قبل معلم التربية الخاصة

يسمى برنامج:

- أ- غرفة المصادر
- ب- الصف الخاص
- ج- الصف العادي
- د- المعلم المستشار

### 186 من الأهداف الأساسية للخطة التربوية الفردية.

- أ- ضمان حق التلميذ في تلقي خدمات تربوية تلبى جميع احتياجاته
- ب- مراعاة الظروف البيئية للتلميذ
- ج- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في المدرسة العادية
- د- حل المشكلات التي قد يعاني منها التلميذ

### 187 يقصد بالتدخل المبكر في التربية الخاصة:

- أ- مجموع البرامج المتخصصة التي تقدم للطفل وأسرته لحظة اكتشاف الإعاقة
- ب- البرامج التي تقدم للطفل قبل دخوله للمدرسة
- ج- الخدمات التشخيصية التي تقدم للطفل
- د- الخدمات التربوية التي تقدم للطفل

### 188 من خطوات التدخل المبكر في التربية الخاصة:

- أ- التشخيص
- ب- كتابة التقرير عن الحالة
- ج- تشكيل فريق التدخل
- د- جميع ما سبق



189 أي من نظريات بناء وتعديل السلوك الأحدث فيما يلي:

- أ- التعلم المعرفي      ب- الاجتماعي      ج- السلوكي      د- المعرفي

190 عند استخدام العقاب في تعديل السلوك يفضل أن يتم من خلال:

- أ- حرمان الفرد من الحصول على التعزيز      ب- تعريض الفرد لمثيرات منفرة  
ج- العقاب الجسدي      د- أ+ ب

191 يتم تقويم تحقيق الأهداف في الخطة التربوية الفردية هي:

- أ- بشكل مستمر      ب- مرة كل شهر  
ج- مرة كل شهرين      د- مرة كل فصل دراسي

192 اعتمدت أنظمة تقديم الخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة في بداياتها على:

- أ- الملاجئ      ب- الفصول التعليمية داخل المدارس العادية  
ج- مراكز التعليم الداخلية      د- المعاهد النارية

193 مقياس تيتش:

- أ- تعليم منظم      ب- تعليم غير مباشر      ج- تعليم جماعي      د- تعليم فردي

194 برنامج يعتمد على الرياضة:

- أ- هيقاشي      ب- سن رايز      ج- تيتش      د- بكس

195 يصنف الهدف التعليمي أن يقبل ضمن أهداف المجال:

- أ- الوجداني      ب- المعرفي  
ج- المهاري      د- النفس حركي

196 مقياس ظهر بهدف قياس الذكاء العام لدى الأطفال خاصة الذين يحتمل أن يكونوا من فئة

صعوبات التعلم:

- أ- مقياس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال      ب- مقياس وكسلر  
ج- مقياس الينوي للقدرات النفس لغوية      د- مقياس فروستج للإدراك البصري



## 197 ملف الإنجاز هو أداة من أدوات:

- أ- التشخيص      ب- القياس      ج- التقويم      د- التعلم

## 198 يصنف اختبار (ستانفورد بينيه للذكاء) بأنه اختبار:

- أ- فردي/أدائي      ب- جماعي/لفظي      ج- فردي/لفظي      د- جماعي/أدائي

## 199 يصنف اختبار (ألفا) بأنه اختبار:

- أ- فردي/أدائي      ب- جماعي/لفظي      ج- فردي/لفظي      د- جماعي/أدائي

## 200 يصنف اختبار (بيتا) بأنه اختبار:

- أ- فردي/أدائي      ب- جماعي/لفظي      ج- فردي/لفظي      د- جماعي/أدائي

## 201 برنامج يعتمد على الصور بشكل كبير:

- أ- سن رايز      ب- دوغلاس      ج- بكس      د- تيتش

## 202 برنامج يناسب التوحد من عمر 30 إلى 62 شهر:

- أ- دوغلاس      ب- سن رايز      ج- لوفاس      د- بكس

## 203 نوع من التوحد ذكائهم عادي:

- أ- ريت      ج- الاضطرابات النمائية الشاملة  
ب- أسبرجر      د- الانحلال الطفولي

## 204 أشهر مقاييس التوحد:

- أ- جيلجام      ب- بيركس      ج- السلوك التوافقي      د- وكسلر

## 205 أول خطوة نقوم بها لتعديل السلوك:

- أ- كتابة الأهداف السلوكية      ب- تحديد السلوك  
ج- تحديد ما يسبق أو يسبب حدوث السلوك      د- القياس والتشخيص

## 206 متلازمة تصيب الإناث أكثر:

- أ- ريت      ب- داون      ج- اسبرجر      د- الانحلال الطفولي



### 207 أول خطوة لفريق العمل:

- أ- إشعار الأهل  
ب- البدء بالاختبار  
ج- تطبيق المقاييس  
د- تحديد نقاط الضعف والقوة

### 208 مقياس لقياس السلوك الاجتماعي:

- أ- فاينلاند  
ب- وكسلر  
ج- بينيه  
د- مكارثي

### 209 التعزيز بشكل متجزئ من أجل الوصول للسلوك النهائي المطلوب:

- أ- التشكيل  
ب- التسلسل  
ج- التلقين  
د- النمذجة

### 210 نوع اختبار يهدف لتقديم تغذية راجعة:

- أ- البنائي (التكويني)  
ب- القبلي  
ج- التشخيصي  
د- النهائي

### 211 يعتبر حرف النون مخرج:

- أ- لهوي  
ب- أنفي  
ج- سني  
د- شفوي

### 212 استطاعة الطالب قياس مساحة غرفة المنزل ذلك يعني أنه وصل لمرحلة:

- أ- الإتقان  
ب- التعميم  
ج- التقويم  
د- المرونة

### 213 وضع الوسائل كلها في الفصل مكشوفه أمام التوحيدي:

- أ- تشتت انتباهه  
ب- تزيد انتباهه  
ج- يتعلم بشكل أفضل-د- يتعلم بشكل أسرع

### 214 مقياس فاينلاند يقيس:

- أ- السلوك التكميلي  
ب- النضج الاجتماعي  
ج- السلوك الانسحابي  
د- السمات الشخصية

### 215 أي من الحالات التالية التي تستثنى من تعدد العوق:

- أ- إعاقة عقلية + اضطرابات لغوية  
ب- إعاقة عقلية + بصرية  
ج- إعاقة عقلية + سمعية  
د- صمم + مكفوفين



**216 جانب من التوحد سليم:**

- أ- الجانب الجسمي  
ب- الجانب الوجداني  
ج- الجانب العقلي  
د- الجانب التواصل

**217 الأوتيزم وتعني الذات هي مرادف لكلمة:**

- أ- الإعاقة الحركية  
ب- الإعاقة البصرية  
ج- الاضطرابات النفسية  
د- التوحد

**218 من أهداف تصميم البرنامج التربوي الفردي لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:**

- أ- تكوين فريق متعدد التخصصات  
ب- جمع المعلومات عن الطالب  
ج- تحديد المكان التربوي الملائم  
د- ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية لطفلها

**219 يميل الذكور إلى الاضطرابات السلوكية المتمثلة في:**

- أ- العدوان  
ب- الانطواء  
ج- الاكتئاب  
د- الانسحاب

**220 تحدث هذه الحالة نتيجة عدم انتظام أو عيوب في شكل القرنية أو العدسة:**

- أ- طول النظر  
ب- اللابؤرية  
ج- قصر النظر  
د- عتامة العين

**221 ما العنصر المطلوب في أي برنامج تربوي فردي لكل تلميذ مما يلي:**

- أ- التقييم الوظيفي السلوكي  
ب- خطة التدخل المبكر  
ج- جدول الصف اليومي  
د- الأهداف العامة

**222 حسن طالب في الصف الأول ابتدائي تمت إحالته إلى أخصائي التدريبات السلوكية؛ لعدم قدرته على الاستمرار في الجلوس، ويتحرك داخل الصف، فما بيانات الملاحظة التي لها علاقة**

بالإحالة:

- أ- تكرار السلوك  
ب- مدة السلوك  
ج- شدة السلوك  
د- استجابة المعلم

**223 المنهج الدراسي لذوي الاحتياجات الخاصة:**

- أ- يأخذ في الاعتبار خصوصية الفرد  
ب- يمكن تطبيقه على كل فئات الإعاقة  
ج- قابل للتطبيق على العاديين  
د- قابل لتطبيق على جميع فئات التربية الخاصة





**224** تعتبر إصابة الجنين بهذا المرض سبباً هاماً من أسباب حدوث حالات الإعاقة ومنها الإعاقة العقلية:

- أ- التهاب السحايا  
ب- شلل الأطفال  
ج- الشلل الدماغي  
د- السكري

**225** تعتبر لغة الإشارة لغة فريدة تختص بفئة الصم ومن مميزات أنها:

- أ- موحدة لدى جميع الصم على اختلاف جنسياتهم ب- تختلف من بلد إلى آخر  
ج- موحدة في جميع بلدان العالم وتختلف حسب الفئة العمرية د- موحدة في الأقطار العربية

**226** يتم استخراج درجة الذكاء وفق المعادلة التالية:

- أ- العمر الزمني ÷ العمر العقلي × 100  
ب- العمر العقلي ÷ العمر الزمني × 100  
ج- العمر العقلي × العمر الزمني ÷ 100  
د- لا شيء مما سبق

**227** التصنيف حسب الجمعية الأمريكية (الذكاء + السلوك) أربعة مستويات:

- أ- بسيطة، متوسطة، شديدة، شديدة جدا  
ب- القابلون للتعلم، القابلون للتدريب،  
الاعتماديون  
ج- بسيطة، متوسطة، شديدة  
د- جميع ما سبق

**228** قول المعلم للطالب حتى الآن وحلك صحيح، ما الخطوة التالية؟

- أ- تعزيز  
ب- تغذية راجعة  
ج- تقويم  
د- المراقبة الذاتية

**229** تصنف الإعاقة الفكرية حسب نسبة الذكاء إلى:

- أ- فئة  
ب- 3 فئات  
ج- 4 فئات  
د- فئتان

**230** الاستراتيجية التي تنمي ثقة الطالب بنفسه وتحمل المسؤولية في تعليمه:

- أ- عقود التعلم  
ب- الانضباط الذاتي  
ج- سلالم التقديم  
د- التعلم التعاوني



**231** طفل لديه مشكلة في إمساك القلم يحتاج إلى:

- أ- علاج طبيعي  
ب- علاج وظيفي  
ج- علاج تربوي  
د- علاج طبي

**232** طفل لديه مشكلة في الحركة والمشى يحتاج إلى:

- أ- علاج وظيفي  
ب- علاج طبيعي  
ج- طب أسرة  
د- علاج طبي

**233** أول ردة فعل أهل طفل المعاق:

- أ- الصدمة  
ب- الإنكار  
ج- التقبل  
د- الحزن

**234** طالب عمره العقلي 7 وعمره الزمني 10 كم نسبة ذكائه:

- أ- 75  
ب- 70  
ج- 60  
د- 65

**235** مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية:

- أ- الاشتراط الإجرائي  
ب- الاجتماعية  
ج- المعرفية  
د- الاشتراط الكلاسيكي

**236** طالب نسبة ذكائه 60 على مقياس وكسلر يصف على أنه:

- أ- قابل للتدريب  
ب- قابل للتعلم  
ج- صعوبات التعلم  
د- بطيء التعلم

**237** هي عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمهنية لمساعدته المعوق:

- أ- التشخيص  
ب- التدخل  
ج- التأهيل  
د- لاشي مما سبق

**238** أكثر مهارة يتقنها المعاقين بصرياً:

- أ- اللمس  
ب- الإحساس  
ج- الاستماع  
د- لا شيء مما سبق

**239** من أهم أساليب التدريس التي يجب على معلم التربية الخاصة إتباعها في تعامله مع طلابه المعاقين عقلياً هو أسلوب التعليم:

- أ- التكراري  
ب- المباشر  
ج- المجرد  
د- الترفيهي



### 240 المكان التربوي الملائم لدى صعوبات التعلم:

- أ- فصل خاص  
ب- فصل عادي + غرفة مصادر  
ج- معاهد داخلية  
د- فصل عادي فقط

### 241 المؤشرات لوجود صعوبات التعلم في الطفولة:

- أ- تأخر الكلام  
ب- صعوبة فهم  
ج- تأخر اللغة  
د- عدم الاستماع

### 242 معلم يريد تعليم طلابه استخدام الفرشاة والمعجون يستخدم:

- أ- أسلوب تحليل المهمة  
ب- أسلوب النمذجة  
ج- أسلوب تشكيل السلوك  
د- الخبرة المباشرة

### 243 اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب والمكافأة التي سيحصل عليها:

- أ- التعاقد السلوكي  
ب- التشكيل  
ج- تحليل المهمة  
د- النمذجة

### 244 تقسيم السلوك الى خطوات صغيرة وتعزيز كل خطوة:

- أ- تشكيل السلوك  
ب- التسلسل  
ج- تحليل المهمة  
د- التعزيز

### 245 يقصد بالتربية الخاصة:

- أ- حالة من القصور الملموس في الأداء الوظيفي الحالي للفرد  
ب- البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة لغير العاديين  
ج- أسلوب تربوي يتم من خلاله تعليم مجموعة متجانسة من المعوقين من حيث القدرات والمهارات والاهتمامات  
د- عملية منسقة لمساعدة المعوق على تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية الوظيفية

### 246 صمم المكفوفين يعتبر:

- أ- إعاقة مستقلة  
ب- متعدد عوق  
ج- إعاقة سمعية  
د- إعاقة بصرية



### 247 الإدارة المالية وفتح حساب بنكي من المهارات:

- أ- التوظيفية  
ب- التعليمية والتدريب  
ج- الاستقلالية  
د- الاجتماعية

### 248 صعوبات التعلم تعد اضطراب:

- أ- كمي  
ب- نوعي  
ج- مزمّن  
د- حسي

### 249 مقياس إحصائي يمثل معدل درجات الطلاب:

- أ- المتوسط الحسابي  
ب- الوسيط  
ج- الدرجة المعيارية  
د- الانحراف المعياري

### 250 عند وجود طفل معاق سمعياً مدموج فيجب على المعلم مراعاة أمور منها:

- أ- عدم منع الطالب من الجلوس في المكان وبالشكل الذي يريده ب- توجيه الأسئلة للطالب أثناء المناقشة  
ج- أن يستخدم المعلم السبورة دون قيود  
د- أن يرفع المعلم صوته حتى يسمعه الطالب

### 251 معظم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية يمكن تصنيفهم بان لديهم إعاقة فكرية:

- أ- بسيطة  
ب- شديدة  
ج- متوسطة  
د- شديدة جدا

### 252 من أسباب الإعاقة السمعية والصمم ما يلي:

- أ- السمنة  
ب- الضجيج  
ج- التهاب السحايا  
د- شمع الأذن

### 253 من عوامل تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على القراءة:

- أ- مساعدتهم على التواصل  
ب- تحسين الاستماع  
ج- تشجيع النمو الخيالي  
د- زيادة الحساسية

### 254 أي مما يلي يعتبر من عيوب الإبصار الأكثر شيوعاً لدى طالب ذوي الإعاقة البصرية:

- أ- قصر البصر  
ب- طول البصر  
ج- عتامة العين  
د- حرج البصر



### 255 أي فئات الإعاقة يتصف بوجود مزاج عام مكتئب

- أ- الإعاقة الفكرية  
ب- تشتت الانتباه  
ج- صعوبات التعلم  
د- التوحد

### 256 متلازمة ريت تبدو على الأطفال بعد خمس شهور لـ

- أ- الذكور فقط  
ب- الإناث فقط  
ج- الذكور والإناث  
د- الذكور أكثر من الإناث

### 257 أول فئات المعوقين التي حظيت بالرعاية والاهتمام:

- أ- الصم  
ب- المكفوفون  
ج- المتخلفون عقلياً  
د- التوحيديون

### 258 وافق مؤتمر العمل العربي بالأردن 1993 على ما يسمى بالتوصية العربية 7/1993 بشأن:

- أ- تربية وتأهيل المعوقين في بيئاتهم الخاصة  
ب- تأهيل وتشغيل المعوقين وإدماجهم  
ج- عدم منح المعوقين أية مميزات خاصة  
د- منح المعوقين درجات وظيفية أعلى من مؤهلاتهم

### 259 الإطار المنظم للعمل بمعاهد وبرامج التربية الخاصة بالسعودية هو:

- أ- نظام رعاية المعوقين.  
ب- القواعد التنظيمية لمعاهد التربية الخاصة.  
ج- ميثاق رعاية المعوقين.  
د- لا شيء مما سبق.

### 260 أي مما يلي يمثل فئات التربية الخاصة:

- أ- صعوبات التعلم  
ب- المعوقون سمعياً  
ج- الموهوبون  
د- جميع ما سبق

### 261 أول من تناول ميدان صعوبات التعلم بالدراسة هم:

- أ- علماء الطب  
ب- علماء التربوي  
ج- علماء الأعصاب  
د- علماء النفس

### 262 تتطلب استخدام وسائل متعددة للقياس والتقييم أكثر من أي فئة من فئات ذوي

الاحتياجات الخاصة:

- أ- صعوبات التعلم  
ب- الإعاقة الفكرية  
ج- الإعاقة السمعية  
د- الإعاقة البصرية



263 كانت بداية التشخيص الدقيق للتوحد 1943 على يد:

- أ- ليوكانر      ب- بلويز      ج- أسبرجر      د- سكوبلر

264 أي المقاييس التالية لا تستخدم في تقييم مهارات السلوك التكيفي:

- أ- مقياس ولكرماكونلي      ب- مقياس فايلند  
ج- مقياس وكسلر(النسخة الرابعة)      د- مقياس المهارات الاجتماعية

265 وفقا للبحوث الحديثة فإن أكثر الجوانب التاريخية والأكاديمية انتشاراً لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم تتعلق بـ:

- أ- العلوم      ب- الرياضيات      ج- القراءة      د- اللغة الشفوية

266 إذا قسم فصل التوحد إلى أركان، سوف يجذبون الأطفال لـ:

- أ- ركن الفنون      ب- ركن الطعام  
ج- ركن اللعب الجماعي      د- ركن فردي

267 النمذجة أسلوب فعال في تدريب ذوي الإعاقة:

- أ- السمعية      ب- البصرية      ج- الفكرية      د- التوحد

268 طالب لديه صعوبة في التعلم ويعاني من كف بصري ما هو تصنيفه:

- أ- صعوبات تعلم مكفوف      ب- مكفوف صعوبات تعلم  
ج- صعوبات تعلم      د- إعاقة بصرية

269 في ترتيب مكونات الفصل من الأفضل:

- أ- إعادة الترتيب في كل حصة بما يتناسب مع طبيعة المادة  
ب- تنظيمه بشكل يسمح بالحركة والتفاعل بين الطلاب  
ج- ترتيبه بطريقة تحد من حركة الطلاب لضبطهم  
د- ترك الطلاب ينظمون أنفسهم كما يشاؤون



**270** وقال لتصنيف أوزيل للتعلم، فإن تقديم المعرفة للمتعلم في صورة كلية ويقوم بحفظها دون ربطها بينته المعرفية، فذلك يشير إلى نمط:

- أ- التعلم بالاستقبال القائم على الحفظ  
ب- التعلم بالاستقبال القائم على الفهم  
ج- التعلم بالاكشاف القائم على الحفظ  
د- التعلم بالاكشاف القائم على الفهم

**271** تنظيم الوقت يتعبّر:

- أ- مجال معرفي  
ب- مجال وجداني  
ج- مجال سلوكي  
د- مجال انفعالي

**272** مقياس شدة الصوت هو:

- أ- هيرترز  
ب- ديسبل  
ج- واط  
د- فونت

**273** العلاج الطبيعي والوظيفي جزء من الخدمات التي تقدم في:

- أ- الخدمات العامة  
ب- الخدمات المساندة  
ج- الخدمات العلاجية  
د- خدمات التربية الخاصة

**274** الانتقاء والتركيز على المثيرات التي يواجهها الفرد تسمى:

- أ- التذكر  
ب- الانتباه  
ج- الإدراك  
د- التعلم

**275** الخلل في الكروموسوم 21 يسبب:

- أ- متلازمة باتو  
ب- متلازمة داون  
ج- متلازمة تيرنر  
د- متلازمة نونان

**276** صعوبات التعلم في الرياضيات تسمى:

- أ- Dyscalculia  
ب- dysgraphai  
ج- Dyslexia  
د- Language deficit

**277** علاقة صعوبات التعلم النمائية بصعوبات التعلم الأكاديمية:

- أ- طردية  
ب- سبب ونتيجة  
ج- لا توجد علاقة  
د- عكسية

**278** اختصار الخطة التعليمية الفردية:

- أ- ILP  
ب- IIP  
ج- IEP  
د- IBP



**279** يجب ألا يقضي تلميذ ذو صعوبات التعلم خلال اليوم داخل غرفة المصادر أكثر من وقته  
بنسبة:

- أ- 50% ب- 25% ج- 66% د- 10%

**280** ترفيع الموهوب والمتفوق بصفة استثنائية من صف إلى آخر في مادة أو أكثر:

- أ- التسريع ب- الإثراء ج- التجميع د- الإثراء الأفقي

**281** السلوك الانسحابي عند طلاب التربية الخاصة من خصائص النمو:

- أ- الاجتماعي ب- المعرفي ج- السلوكي د- الانفعالي

**282** يستخدم اختبار جثري في تشخيص حالات:

- أ- اضطرابات التمثيل الغذائي ب- متلازمة داون  
ج- الإعاقة السمعية د- أمراض الدم

**283** يتشابه بقاء التعلم وصعوبات التعلم في:

- أ- خدماتهم تقدم في المدارس العادية ب- درجة الذكاء  
ج- التحصيل الأكاديمي د- المهارات الاجتماعية

**284** طفل ولد طبيعياً، ولكن بعد فترة بدأت تتراجع المهارات لديه واتضح أنه أصيب بالتوحد  
تسمى هذه الحالة:

- أ- اضطراب تفككي ب- متلازمة أسبرجر ج- اضطراب طيف التوحد د- متلازمة ريت

**285** عند تدريس الإعاقة الفكرية نطبق أساليب تدريس تراعي:

- أ- النواحي التكاملية ب- الفروق الفردية ج- مجموعة التجانس د- الظروف البيئية

**286** أهم ركن في الفصل لأطفال التوحد:

- أ- الرسم الحر ب- الفردي ج- العلاج الطبيعي د- الاسترخاء الذهني

**287** خدمة التدخل المبكر تقدم في:

- أ- الخطة الأسرية ب- الخطة التربوية ج- الخطة التعليمية د- الخطة الانتقالية





## 288 Special Education تعني:

أ- التربية الخاصة ب- التعليم الخاص ج- صعوبات التعلم د- غير عاديين

## 289 الفئة التي لا تحتاج إلى تعديل في البيئة المادية هي:

أ- ضعاف البصر ب- صعوبات التعلم ج- الإعاقة الفكرية د- الإعاقة الحركية

## 290 الحروف التي لا يستطيع طالب صعوبات التعلم التمييز بينها في وسط الكلمة:

أ- س - ص ب- ا - ل ج- س - ز د- ل - ك

## 291 طالب لديه صعوبات في الذاكرة السمعية نستخدم أسلوب يركز على:

أ- الذاكرة البصرية ب- الذاكرة السمعية ج- الذاكرة السمعية والبصرية د- لا شيء مما سبق

## 292 يختلف طلاب صعوبات التعلم عن أقرانهم العاديين في:

أ- التحصيل الأكاديمي ب- درجة الذكاء ج- العمر العقلي د- العمر الزمني

## 293 استخدام التقنيات التعليمية في التدريس حسب:

أ- حاجة الطلاب لها ب- طبيعتها وشكلها ج- تكلفتها د- ثمنها

## 294 تسمى العملية التي يتم فيها التوجيه للمكان التربوي المناسب وتحديد أهلية الطفل:

أ- تحصيل ب- تقدير ج- تقنين د- قياس

## 295 يقوم معلم واحد بتعليم مجموعة كبيرة من الطلبة في حين يقوم المعلم الآخر بالملاحظة

وجمع المعلومات حول مستوى تقدم الطلبة ومدى فاعلية الاستراتيجيات التدريسية:

أ- معلم يدرس ومعلم يراقب ب- التدريس الموازي ج- تدريس الفريق د- المحطات التعليمية

## 296 أحدث مصطلح للإعاقة العقلية:

أ- الإعاقة الفكرية ب- التخلف العقلي ج- الإعاقة العقلية د- الإعاقة الذهنية

## 297 كل مما يلي من البرامج الانتقالية ماعدا:

أ- تكوين الأسرة ب- الإعداد للجامعة ج- الأجهزة المساعدة د- المهارات الحياتية



### 298 أركان غرفة المصادر:

- أ- لوحة التعزيز خلف الكرسي والسبورة أمام التلميذ
- ب- لوحة التعزيز والسبورة أمام التلميذ
- ج- لوحة التعزيز خلف الكرسي والطاولة على شكل دائرة
- د- الترتيب على حسب الدرس

### 299 تأتي مرحلة التدريب والتأهيل بعد مرحلة:

- أ- الرعاية المؤسسية
- ب- الاحتواء
- ج- الرفض
- د- الإدماج

### 300 ما هو الاضطراب الخفي:

- أ- سيرجر
- ب- صعوبات التعلم
- ج- إعاقة عقلية
- د- اضطرابات سلوكية

### 301 المعلومات والبيانات والسجلات التراكمية والتاريخ الشخصي والفحص الطبي تعريف:

- أ- دراسة الحالة
- ب- المقابلة
- ج- الملاحظة
- د- السجل الأكاديمي

### 302 نحتاج ل موافقة خطية من الوالدين:

- أ- عند القياس والتشخيص
- ب- عند تدريس الطالب
- ج- عند وضع البرنامج التربوي الفردي
- د- عند تفسير النتائج

### 303 صعوبة مطابقة الأشياء للصور لديه مشكلة:

- أ- الحركية
- ب- الحسية
- ج- الدقيقة
- د- التأزرية

### 304 طفل يعاني من عدم القدرة على استدعاء الصور الذهنية لديه مشكلة في:

- أ- التذكر
- ب- التمييز
- ج- التخيل
- د- تأزر بصري

### 305 قد يترتب على تصنيف المعوقين:

- أ- سهولة تكيف المعاق في الحياة العامة
- ب- تقبل الآباء والأمهات لأبنائهم المعاقين
- ج- عزل الطفل المعاق عن المجتمع
- د- جميع ما سبق.



**306** يستخدم المعلمين الممارسات المبنية على الأدلة لأنها:

- أ- أثبتت فعاليتها الأبحاث  
ب- يفضلها الأهل  
ج- قلة تكلفتها  
د- سهولة تناولها

**307** الفئة التي تعاني من الأمراض العقلية أو النفسية هي:

- أ- الأطفال العاديين  
ب- الأطفال غير العاديين  
ج- الأطفال غير الأسوياء  
د- الأطفال المعاقين عقليا

**308** السلوك محكوم بنتائج من توجهات النظرية:

- أ- النظرية السلوكية  
ب- النظرية المعرفية  
ج- النظرية الاجتماعية  
د- النظرية الانفعالية

**309** القدرة على تمييز الأصوات المختلفة في الكلام:

- أ- الإدراك السمعي  
ب- الذاكرة السمعية  
ج- التمييز السمعي  
د- المعالجة السمعية

**310** يتم تقويم تحقيق الأهداف قصيرة المدى للتأكد من مستوى المهارة من خلال التقويم:

- أ- القبلي  
ب- البنائي  
ج- التشخيصي  
د- الختامي

**311** تصنيف الإعاقة الفكرية إلى حاد - شديد - متوسط --- بسيط هو تصنيف:

- أ- طبي  
ب- نفسي  
ج- منظمة الصحة العالمية  
د- الجمعية الأمريكية

**312** نسبة الإصابة بصعوبات التعلم وفق متغير الجنس تتراوح بين:

- أ- 4:1  
ب- 3:1  
ج- 2:1  
د- النسب متساوية

**313** أهم العمليات العقلية المعرفية التي تساعد الفرد على اكتساب المعلومات وتعلم العديد من المهارات:

- أ- الانتباه  
ب- التذكر  
ج- الإدراك  
د- التفكير



**314** عندما يدرس معلم التربية الخاصة ينبغي أن يراعي تعليمهم:

- أ- الحروف للكلمات  
ب- الكلمات للحروف  
ج- الحروف للجمل  
د- الكلمات للجمل

**315** طفل عمره الزمني 6 سنوات بينما العقلي 3 سنوات إذا يعد الطفل من فئة:

- أ- قابل للتعلم  
ب- قابل للتدريب  
ج- اعتماديا  
د- ببطء تعلم

**316** يقيس الأخصائي النفسي طالب التربية الفكرية كل:

- أ- 3 أشهر  
ب- 6 أشهر  
ج- 9 أشهر  
د- 12 أشهر

**317** إذا ظهر سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب فإن المعلم:

- أ- يحوله للمرشد الطلابي  
ب- يتجاهل السلوك  
ج- يبحث عن أسباب السلوك  
د- يخبر ولي أمر الطالب

**318** الذين لديهم قصور في مجالين أو أكثر:

- أ- بطيء التعلم  
ب- قصور سمعي  
ج- إعاقة عقلية  
د- إعاقة جسمية

**319** تعليم الطفل على الجلوس بالكرسي:

- أ- علاج وظيفي  
ب- علاج طبيعي  
ج- علاج طبي  
د- علاج نفسي

**320** اكتشاف حالات الطلاب ذوي الإعاقة واحتياجاتهم في المملكة العربية السعودية تعد من:

- أ- أهداف التربية الخاصة  
ب- أسس التربية الخاصة  
ج- استراتيجيات التربية الخاصة  
د- مبادئ التربية الخاصة

**321** تغير شبه دائم نتيجة الخبرة والممارسة والتدريب:

- أ- التعلم  
ب- التدريس  
ج- التربية  
د- القدرة

**322** طالب أصم ويعاني من إعاقة عقلية بسيطة تقدم له الخدمات التربوية ضمن برامج:

- أ- تعدد العوق بمعاهد التربية الفكرية  
ب- معاهد الأمل للصم  
ج- معاهد التربية الفكرية  
د- تعدد العوق بمعاهد السمع



### 323 يقصد بالدمج التربوي في التربية الخاصة:

- أ- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية
- ب- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة غير الصفية
- ج- إغلاق المعاهد النهارية
- د- تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئات الأقل تقييداً

### 324 برنامج تدخل مبكر يستهدف تدريب أمهات الأطفال ذوو الإعاقة الحركية:

- أ- برنامج سكاى هابى
- ب- برنامج فوجتا
- ج- برنامج إن سايت
- د- برنامج هيلب

### 325 أي التفسيرات النظرية التالية يمكن أن توضح أسباب مواجهة الطلاب ذوي صعوبات التعلم صعوبة في الذاكرة قصيرة المدى:

- أ- صعوبة المعالجة الفعالة والتميز الأولي للمعلومات
- ب- النقل غير الكفء للمعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى
- ج- صعوبة استخدام الذاكرة.
- د- صعوبة التعميم من موقف الآخر

### 326 كانت تسمى الجهة المسؤولة عن التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية:

- أ- الأمانة العامة للتعليم الخاص
- ب- إدارة التعليم الخاص
- ج- الأمانة العامة للتربية الخاصة
- د- المديرية العامة لبرامج التعليم الخاص

### 327 المراحل التالية: (التعرف - الاكتشاف - التشخيص - التدريب - الإرشاد - المعالجة)، تعتبر خطوات لـ:

- أ- التأهيل
- ب- الوقاية
- ج- دراسة الحالة
- د- التدخل المبكر

### 328 يعتبر استخدام المعلم للنجوم لتعزيز السلوك الجيد الذي يظهره الطالب ذو الإعاقة عن مفاهيم النظرية:

- أ- الاجتماعية
- ب- السلوكية
- ج- البنائية
- د- النفسية



### 329 البعد المؤثر في تشخيص صعوبات التعلم:

- أ- البعد الطبي  
ب- البعد النفسي  
ج- البعد التربوي  
د- جميع ما سبق

### 330 جميعها من مؤشرات ضعف الانتباه ماعدا:

- أ- عدم القدرة على استكمال المهام  
ب- مقاطعة الآخرين  
ج- تشتت الانتباه  
د- صعوبة الانتقال من فكرة لفكرة أخرى

### 331 الاسم الحديث العالمي الذي أطلق على الأفراد ذوي الإعاقة:

- أ- الاستثنائيون  
ب- ذوي القدرات المختلفة  
ج- ذوي الإعاقة  
د- الأفراد المتميزون

### 332 من البيئات الأكثر تقيدا بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة:

- أ- الإقامة الدائمة  
ب- الصف الخاص  
ج- غرفة المصادر  
د- مدرسة خاصة

### 333 إن أفضل طريقة لوصف الملامح النمائية للأفراد ذوي صعوبات التعلم بأنها:

- أ- غير متساوية  
ب- متأخرة  
ج- في المستوى الطبيعي  
د- سريعة

### 334 أعطي الطالب (طارق) تدريبا مكثفا على استخدام دورة المياه من قبل معلمه، وأصبح الآن

قادرا على الذهاب الدورة المياه في المنزل بمعدل مرة كل ساعتين دون الحاجة إلى مساعدة،  
لذلك يمكن وصف هذه العملية بأنها:

- أ- التعميم  
ب- المحافظة على السلوك  
ج- القدرة على التذكر  
د- القدرة على التمييز

### 335 المعلم الذي يدرس مجموعة من الطلاب الصغار يستطيع تغيير اتجاهاتهم وتوقعاتهم نحو

الاختلافات بين الأفراد ب:

- أ- استخدام المادة التعليمية التي تميز خصائص الطلاب ذوي الإعاقات  
ب- نموذج التقبل للآخرين من خلال إظهار السلوكيات اللفظية وغير اللفظية  
ج- تقديم التشجيع المتكرر للأطفال ذوي الإعاقة  
د- تجنب ممارسة جميع الطلاب بناء على أدائهم



**336** اتفق كل من معلم الرياضيات والمرشد الطلابي على نقل طالب متأخر دراسيا الى جوار طالب متفوق دراسية ومحبوب لديه يعد هذا الأسلوب العلاجي:

- أ- التلقين      ب- التشكيل      ج- النمذجة      د- تحليل المهمة

**337** تعد اضطرابات (تشنت الانتباه وفرط الحركة) اضطرابات:

- أ- عصبية سيكولوجية      ب- عصبية فسيولوجية  
ج- عصبية نفسية      د- عصبية وسلوكية

**338** معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتعليم تلميذ أو أكثر من ذوي الإعاقة في أكثر من مدرسة عادية بحيث يقوم بالتنقل بين المدارس:

- أ- المعلم المتجول      ب- المعلم المستشار  
ج- معلم صعوبات التعلم      د- الأخصائي النفسي

**339** عندما يلون معلم التربية الخاصة الحروف، يدل على أنه يريد:

- أ- التعديل      ب- التمييز      ج- التركيز      د- التحليل

**340** شكل الطاولة في غرفة المصادر:

- أ- على شكل حرف U الفتحة جهة السبورة      ب- على شكل حرف U الفتحة خلف السبورة  
ج- على شكل حرف O أمام السبورة      د- على شكل حرف O خلف السبورة

**341** بناء على مقياس ستانفورد القابلين للتدريب هم الذين تتراوح درجات ذكائهم:

- أ- 51-36      ب- 68-52      ج- 35-20      د- 19 وأقل

**342** القماءة / القصاع تكون درجة ذكائهم من:

- أ- 50 - 25      ب- 68 - 52      ج- 69-55      د- 80-70

**343** لوحة سنلن يتم فيها استخدام حرف:

- أ- E      ب- C      ج- A      د- B

**344** لوحة لاندولت يتم فيها استخدام حرف:

- أ- E      ب- C      ج- A      د- B



**345** من الأساليب الفعالة في زيادة دافعية الأطفال للتعلم:

أ- تقديم التغذية الراجعة الفورية

ب- زيادة الأنشطة المطلوبة من الطالب كلما أنجز هدفا

ج- تخفيف الأنشطة التدريسية من الأهداف الكبيرة

د- عدم إظهار الرضا عن الأداء الجيد

**346** قال معلم لطلبته «من يسلم تقريراً جيداً ومنظماً هذا الأسبوع لن يطلب منه تقديم تقرير

الأسبوع القادم» نوع التعزيز في الحالة السابقة هو:

أ- تعزيز إيجابي      ب- سلبي      ج- تعزيز لفظي      د- تعزيز واقعي

**347** يمكن تصنيف الإعاقة العقلية حسب عدة متغيرات منها:

أ- درجة الذكاء      ب- الشكل الخارجي

ج- القدرة على التعلم والتوافق الاجتماعي      د- جميع ما سبق

**348** يعرف الكفيف على أنه الشخص الذي تقل حده أبصاره وبأقوى العينين بعد التصحيح عن:

أ- 30/6      ب- 60/6      ج- 50/6      د- 80/6

**349** صعوبة قراءة الكلمات المكتوبة على الرغم من توافر القدر الملائم من الذكاء وظروف

التعليم والتعلم والإطار الثقافي والاجتماعي يشير التعريف إلى مصطلح:

أ- dysgraphia      ب- dyslexia      ج- dyscalculia      د- Dyskinesia

**350** من مظاهر الاضطرابات الانفعالية البسيطة والمتوسطة ما يلي عدا واحدة:

أ- إيذاء الذات جسدياً      ب- إيذاء الآخرين

ج- النشاط الزائد      د- الكسل الزائد

**351** للوقاية من المشاكل السلوكية داخل غرفة المصادر لا بد من:

أ- جعل القوانين الصفية اقل ما يمكن      ب- الإشراف على الطالب عن بعد

ج- صياغة القوانين داخل الصف بشكل صارم      د- لا شيء مما سبق

**352** طفل عمره الزمني 10 سنوات وعمره العقلي 12 سنة نسبة ذكائه تكون:

أ- 115      ب- 120      ج- 110      د- 102





### 353 الأهداف التعليمية للمعوق تتحدد على أساس:

- أ- العمر العقلي لطفل المعوق  
ب- العمر الزمني للطفل المعوق  
ج- ا+ب  
د- ليس مما سبق

### 354 تذكر الدراسات النفسية أن ذوي الإعاقة البصرية الولادية:

- أ- أكثر انبساطا من ذوي الإعاقة البصرية الطارئة  
ب- أقل انبساطا من ذوي الإعاقة البصرية الطارئة  
ج- متساوون في الدرجة الانبساط مع ذوي الإعاقة البصرية الطارئة  
د- جميع ما سبق

### 355 تجزئة الهدف الى العناصر الفرعية التي يتكون منها:

- أ- تحليل مهمة  
ب- التشكيل  
ج- النمذجة  
د- التعزيز

### 356 يعتبر من التقييمات العميقة التي تساعد على تحديد المستوى الحالي لقدرات الطفل بشكل منهجي وشامل:

- أ- تحديد الأهلية وتوثيقها.  
ب- التقييم المهني  
ج- التقييم الوظيفي  
د- اختبار وكسلر

### 357 يجب الحصول على موافقة ولي الأمر خطيا بعد إشعاره رسمياً على إجراءات القياس والتشخيص، وفي حالة عدم وصول إجابة ولي الأمر خلال..... من تاريخ الإشعار فيعتبر ذلك إذنا بالموافقة:

- أ- شهر  
ب- شهرين  
ج- أسبوع  
د- أسبوعين

### 358 صدر أول إعلان لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية عام:

- أ- 1969  
ب- 1970  
ج- 1971  
د- 1973

### 359 صدر أول إعلان لحقوق الإنسان وخدم المعوقين في فقراته عام:

- أ- 1949  
ب- 1950  
ج- 1952  
د- 1955

### 360 السنة الدولية للمعاقين عام:

- أ- 1975  
ب- 1978  
ج- 1980  
د- 1981



## 361 الاتحاد العالمي للصم عام:

- أ- 1942      ب- 1945      ج- 1947      د- 1951

## 362 الاتحاد العالمي للمكفوفين عام:

- أ- 1979      ب- 1982      ج- 1984      د- 1985

## 363 الأجراء الذي يعمل على تحليل السلوك الى عدد من المهارات الفرعية وتعزيزها حتى يتحقق السلوك النهائي:

- أ- تحليل المهمة      ب- التعزيز المستمر  
ج- تشكيل السلوك      د- ليس مما سبق

## 364 صدر نظام رعاية المعاقين عام:

- أ- 1419      ب- 1421      ج- 1425      د- 1422

## 365 المبدأ الذي يشكل حجر الأساس في ميدان تعديل السلوك هو مبدأ:

- أ- النمذجة      ب- التعزيز      ج- التعاقد السلوكي      د- التشكيل

## 366 الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي يبدأ من 70 ديسبل فأكثر:

- أ- أصم      ب- عوق سمع      ج- ضعيف سمع      د- عوق جزئي

## 367 يتسم التلاميذ ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد بـ:

- أ- الاندفاعية وضعف القدرة على التركيز      ب- بالهدوء وضعف القدرة على التركيز  
ج- بالاندفاعية وشدة التركيز      د- بالهدوء وشدة التركيز

## 368 يتخذ الطفل المصاب بالشلل الدماغي أوضاع خاطئة بسبب:

- أ- النشاط الزائد      ب- عدم اتساق العضلات  
ج- عدم القدرة على التركيز      د- الإعاقة السمعية

## 369 من محتويات خطة الخدمة الأسرية الفردية تنقسم كل هدف سنوي الى أهداف فرعية:

- أ- هدفين فرعية طويلة المدى      ب- ثلاثة أهداف فرعية طويلة المدى  
ج- أربعة أهداف فرعية قصيرة المدى      د- ثلاث أهداف فرعية قصيرة المدى



370 أكثر فئة التربية الخاصة انتشار في المدارس:

- أ- صعوبات تعلم    ب- تربية الفكرية    ج- التوحد    د- جميع ما سبق

371 من الخدمات الضرورية التي تفيد ذوي الاحتياجات الخاصة بتحسين الخدمات التربوية هي الخدمات:

- أ- التربوية    ب- التأهيلية    ج- الإرشادية    د- المساندة

372 عندما يضع المعلم وصفا لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال فصل دراسي فإن ذلك يعد من الأهداف:

- أ- التدريسية    ب- السلوكية    ج- التعليمية    د- العامة

373 التصحيح الزائد:

- أ- يستخدم لسلوك غير مرغوب    ب- يستخدم لسلوك المرغوب  
ج- يستخدم لسلوك المرغوب وغير المرغوب    د- يستخدم لسلوك المتكرر

374 طفل لديه إعاقة لا يعرف اليمين واليسار ولا يعرف الأماكن المحيطة لديه فذلك يعتبر ضعف في مهارة:

- أ- الانتباه    ب- الاستيعاب    ج- الإدراك    د- التفكير

375 نسبة الذكاء 70-85 يعد من الفئة:

- أ- الحدية    ب- صعوبات تعلم    ج- فكري بسيط    د- تأخر دراسي

376 معلم يقيس البرنامج التعليمي بشكل مستمر ويقرر بعدها إذا ما يتسمر أو يجري التعديلات بعد ذلك:

- أ- التقويم الدوري    ب- الصيانة الدورية  
ج- المراجعة اليومية    د- مراقبة التقدم

377 المدرسة التي ترى أن فشل الطالب يعود إلى الطالب نفسه، ولعدم استجابته لبيئة التعلم بالشكل المطلوب هي:

- أ- البنائية    ب- المعرفية    ج- السلوكية    د- الاجتماعية



**378** عدم القدرة الطالب على التمييز بين الأحرف المتشابهة مثل ( ب , ت , ث ) والكلمات المتشابهة مثل ( علم , سلم , قلم ) يعود بسبب:

أ- الإدراك البصري  ب- التمييز البصري  ج- التمييز السمعي  د- الوعي الصوتي

**379** يهدف الوصف الكيفي إلى الحصول على معلومات مختلفة عن الطلاب ومن أدواته:

أ- قوائم التقدير  ب- مقاييس الذكاء  ج- دراسة الحالة  د- المقابلة

**380** طالب في صف ثالث ثانوي أخذته المعلم إلى أحد الجامعات لتعرف على الجامعة والتخصص المناسب له والاطلاع على ما يناسبه يعد من الخدمات:

أ- الانتقالية  ب- الإرشادية  ج- التأهيلية  د- الاستشارة

**381** عند إتقان الهدف قصير المدى الرابع فإن المعلم يجري صيانة لمجموعة من الأهداف وهي:

أ- الأول  ب- الأول والثاني  ج- الأول والثاني والثالث  د- الأول والثاني والثالث والرابع

**382** معلم لاحظ بأن لديه طالب يرتب الأشياء من الأكبر إلى الأصغر فهذا يعد:

أ- ترتيب  ب- تحجيم  ج- تصنيف  د- تنظيم

**383** عند تعزيز الطالب لمرة واحدة عند إجابتين صحيحتين يعد حسب جداول التعزيز:

أ- نسب متغيرة  ب- نسب ثابتة  ج- مدة ثابتة  د- مدة متغيرة

**384** لتعزيز مشاركة أولياء الأمور في دعم تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم يتم إشراكهم:

أ- إعداد الخطة التربوية الفردية  ب- الحضور لمجلس الوالدين  ج- تكليفهم بمهام أسبوعية  د- دعوتهم لحضور درس

**385** ذوي صعوبات التعلم والتأخر الدراسي يعدون:

أ- يختلفون في النتائج والأسباب  ب- يتشابهون في النتائج ويختلفون في الأسباب  ج- يتشابهون في الأسباب والنتائج  د- يتشابهون في الأسباب والنتائج



**386** جميع ما يلي يعد من اختبار التعريف التربوي لصعوبات التعلم ماعدا:

أ- نمو القدرات العقلية بطريقة غير منظمة

ب- مظاهر العجز الأكاديمي

ج- التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية

د- الأسباب العضوية لدى صعوبات التعلم

**387** الطالب أحمد درجة ذكائه 100 حسب مقياس وكسلر ومنخفض في جميع المواد يعد:

أ- صعوبات تعلم

ب- تأخر دراسي

ج- توحد

د- فكري

**388** مقياس وكسلر يعد:

أ- معياري المرجع

ب- محكي المرجع

ج- ثنائي المرجع

د- ذاتي المرجع

**389** طالب ذوي صعوبات تعلم لاحظ المعلم بأن لديه عسر بالصوت ومشكلة في مسك القلم

والتأزر البصري الحركي، فإنه يحتاج إلى أخصائي:

أ- نطق - وظيفي

ب- نطق - طبيعي

ج- وظيفي - طبيعي

د- وظيفي - فيزيائي

**390** أي مما يلي لا يعد من مقاييس السلوك التكميلي:

أ- السلوك التوافقي

ب- فيلاند

ج- النضج الاجتماعي

د- ولكرماكونلي

**391** التدخل المبكر يعتبر مرحلة علاجية وقائية يقدم للأطفال ويستمر إلى سن:

أ- 4

ب- 5

ج- 6

د- 7

**392** من أسباب الإعاقة السمعية والتي تسبب عدم الاتزان هي:

أ- الأذن الداخلية

ب- الأذن الوسطى

ج- الأذن الخارجية

د- قناة أستاكيوس

**393** من مهارات الاستعداد لتعلم الرياضيات عند كتابة الأرقام بطريقة متسلسلة وحذف الرقم

الذي يليه والطلب من الطالب إكمال الرقم الذي قبله والذي يليه يعد:

أ- النسق

ب- التصنيف

ج- العد

د- الترتيب



**394** اعتقدت طالبة أن الحيتان ليست من الثدييات لأنها تعيش في الماء فناقشتها المعلمة بأن الحيتان تتنفس وتلد وقارنتها مع حيوان آخر، اتبعت المعلمة استراتيجية:

- أ- حل المشكلات  
ب- تصحيح المفاهيم  
ج- تدعيم المعطيات  
د- تنظيم المعلومات

**395** الهدف الذي يتحقق بعد مرور سنة هو:

- أ- طويل  
ب- قصير  
ج- سلوكي  
د- تعليمي

**396** في اختبار الينوي للقدرات اللغوية يريد المعلم أن يقيّم الطالب في مهارة وعرض له كلمة طيا ..... يعد ذلك قياس مهارة:

- أ- إغلاق سمعي  
ب- تمييز سمعي  
ج- تمييز بصري  
د- التفكير

**397** طالب صعوبات تعلم يواجه مشكلة في الحفظ عند تقويمه يمكن استخدام جميع البدائل ماعدا:

- أ- مساعدته على الحفظ قبل التقويم بفترة وجيزة  
ب- تجزئة مادة الحفظ  
ج- إعفاؤه من الحفظ وتقويمه في المفاهيم العامة  
د- تقويمه في الأجزاء التي حفظها فقط من المنهج

**398** القانون الذي يقدم تعليم مجاني ملائم ودعم المادي لطلاب ذوي الإعاقة هو:

- أ- قانون لا يترك في الخلف  
ب- التأهيل المهني  
ج- قانون تعليم جميع الاطفال ذوي الاعاقة IDEA  
د- قانون الأمريكيين ADA

**399** الإجراء الذي يعمل على تقسيم السلوك العام الى عدد من الحلقات المكونة له ويتم تعزيز الحلقة الأخيرة منه:

- أ- تحليل المهمة  
ب- النمذجة  
ج- التسلسل  
د- التشكيل



**400** معلم استخدم مع طلاب ذوي صعوبات التعلم استراتيجيات معينة واكتشف عدم فعاليتها وبعد ذلك طبق استراتيجيات أخرى لتدريس الإملاء تجعل الطلاب يستتجون الأخطاء وهي:

أ- مسح أخطاء الغير، مسح الأخطاء الذاتية، التصحيح

ب- مسح أخطاء ذاتية، مسح أخطاء الغير، التصحيح

ج- التصحيح، مسح أخطاء ذاتية، مسح أخطاء الغير.

د- مسح أخطاء ذاتية، تصحيح، مسح أخطاء الغير ث.

**401** طالب كفيف في صف ثالث ابتدائي يستطيع أن يتنقل داخل المدرسة وقادر على التوجيه المكاني لأنه تدرّب عليه واكتسبه وهو في عمر

أ- 7-5      ب- 4-2      ج- 5-3      د- 6-4

**402** ما الأسلوب الأفضل لتدريب الكفيف على الكتابة بآلة برايل بيركنز:

أ- التعلم بالأقران      ب- التوجيه اللفظي

ج- المساعدة الجسدية والتوجيه اللفظي      د- المساعدة الجسدية والتعليم بالأقران

**403** اهتمت المملكة بفئات التربية الخاصة عام 1382 لأي فئة:

أ- المكفوفين والعم وصعوبات التعلم      ب- المكفوفين والعم والفكري

ج- العم والمكفوفين      د- المكفوفين

**404** معلم أعطى الطلاب 10 دقائق إضافية في الفسحة مقابل حل واجباتهم في وقتها المحدد يعد ذلك:

أ- تدخل سلوكي      ب- مبادئ بريماك      ج- تنوع التعزيز      د- سحب التعزيز

**405** الحصبة الألمانية تكون خطورتها في فترة أشهر الحمل:

أ- 3-0      ب- 5-3      ج- 7-5      د- 9-7

**406** طالب ليس لديه تقدير لذاته فكيف يمكن التعامل معه:

أ- تشجيعه بخطوات بسيطة إلى أن يحقق الهدف      ب- خفض مستوى الهدف ليستطيع تحقيقه

ج- الثناء عليه عند تحقيق الهدف      د- تشجيعه على تحديد الأهداف وتحقيقها



**407 الاحتفاظ بمعززات واستبدالها أو استعمالها بمعزز مادي يعتبر هذا مفهوم:**

- أ- الاقتصاد الرمزي      ب- مبدأ بريماك      ج- التعزيز الإيجابي      د- العقاب

**408 يعاني ذوي صعوبات التعلم من صعوبات في الذاكرة القصيرة أكثر من الطويلة وذلك**

**بسبب:**

- أ- الترميز والمعالجة الفعالة      ب- نقل المعلومات إلى الذاكرة القصيرة  
ج- نقل المعلومات إلى الذاكرة الطويلة      د- ضعف الذاكرة القصيرة والطويلة بشكل متساوي

**409 من الطرق التي تدعم التعليم الشامل للوصول للمناهج التعليم العام:**

- أ- التعليم المتميز والتعليم الفردي      ب- التعليم الفردي والتعليم المنظم  
ج- الوصول الشامل للتعليم      د- التصميم الشامل للتعلم

**410 من أسباب الإعاقة أثناء الولادة:**

- أ- استخدام العقاقير      ب- نقص الأكسجين  
ج- خلل الكروموسومات      د- اختلاف العامل الرايزيسي

**411 تخصيص جزء من المنهج المدرسي لمهارات الوعي لاكتشاف المهن يعد من:**

- أ- تضمين المهارات المهنية في المنهج المدرسي  
ب- الانتقال من المنهج المدرسي إلى التأهيل المهني  
ج- التدريب المهني المباشر  
د- التأهيل المهني المتدرج

**412 أحد أنواع التأهيل الذي يهتم بتكيف المعاق في المجتمع:**

- أ- صحية      ب- مهنية      ج- تأهيلية      د- نفسية

**413 يتميز التعلم التعاوني على التعلم التنافسي بـ:**

- أ- مجموعة يكون مع بعضهم وكل فرد يقيم وحدة  
ب- مجموعة يشاركون مع بعضهم في أداء المهم دون مساعدة من المعلم  
ج- مجموعة تتشارك فيما بينها وتتعاون ليقدموا مهمة واحدة معاً  
د- عدم تعاون المجموعة





414 طالب لديه حدة الأبصار أقل من 20 / 200 قدم، يستخدم المعلم لتوضيح الخريطة بالطريقة:

- أ- الخريطة الملموسة ب- الخريطة المكبرة ج- الخريطة الملونة د- الخريطة العادية

415 طفل لديه تشتت انتباه ما التدخل السلوكي الذي يطبق عليه:

- أ- عقاقير طبية ب- المرشد الطلابي ج- تكلفة الاستجابة د- العقاب اللفظي

416 يقصد بالعمليات النفسية الأساسية:

- أ- الذكاء، الخبرة، المهارة ب- الانتباه، الذاكرة، الإدراك  
ج- الدافعية، النشاط، التفاعل د- لا شيء مما سبق

417 أعطى معلم لطالب مجموعة من صور الفواكه والحيوانات وطلب منه ترتيبها على التشابه

فيما بينها، هنا استخدم أسلوب:

- أ- توافقيا ب- تسلسليا ج- تصنيفيا د- تطابقيا

418 اكتشف المعلم أثناء تدريسه لطالب بأنه لا يستطيع التمييز بين إشارة الجمع والطرح يعد

ذلك أحد أنواع التقويم:

- أ- القبلي ب- البنائي ج- التشخيصي د- النهائي

419 طالب يعاني من إعاقة فكرية 55 ودرجة سمعه أقل من 30 ديسبل وحدة إبصاره 24\6

قدم، زاوية الإبصار لديه 120، ما هو البرنامج التربوي المناسب:

- أ- صف عادي مع غرفة المصادر ب- معاهد التربية الفكرية  
ج- صف عادي مع معلم مستشار د- صف تربية فكرية في مدارس التعليم العام

420 كم عدد بنود سكوبلر:

- أ- 171 ب- 174 ج- 172 د- 173

421 اعتمد المقياس السيكومترتي على نسبة:

- أ- التطور اللفوي ب- التطور الحسي ج- الذكاء د- لا شيء مما ذكر

422 دور معلم المستشار تقديم النصح:

- أ- لولي الأمر ب- لمعلم الفصل العادي  
ج- لطالب د- لمعلم التربية الخاصة



## 423 تغيير المناهج في التربية الخاصة لآد مراعاة:

- أ- الطالب واحتياجاته  
ب- طرق التدريس  
ج- تقليل المنهج  
د- تنوع الوسائل التعليمية

## 424 عند تعليم الطفل مبدأ أن الكتابة على الدفتر مقبولة بينما الكتابة على الجدران غير مقبولة، يشير ذلك إلى مبدأ:

- أ- التعميم  
ب- التمييز  
ج- ضبط المثير  
د- التعزيز

## 425 العالم الذي وضع نظرية الذكاء المتعددة هو:

- أ- وكسلر  
ب- جاردنر  
ج- بينيه  
د- بافلوف

## 426 معلم رأى التزام طالب وانضباطه في حضور المحاضرات فألقى عن الطالب إنذار سابق، نوع الإجراء المستخدم:

- أ- تعزيز إيجابي  
ب- تعزيز سلبي  
ج- عقاب إيجابي  
د- تعزيز تفاضلي

## 427 يشير تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية على أن الأداء الوظيفي العقلي يقل عن متوسط الذكاء بـ:

- أ- انحراف معياري  
ب- انحراف معياري ونصف  
ج- انحرافين معيارين  
د- ثلاث انحرافات معيارية

## 428 يركز بياجيه في نظريته المعرفية النمائية على:

- أ- المثير والاستجابة  
ب- العمليات العقلية  
ج- التعلم بالنمذجة  
د- التعلم بالمحاولة والخطأ

## 429 وفقاً لنظرية ما سلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة:

- أ- الحب والانتماء  
ب- الأمن  
ج- تقدير الذات  
د- تحقيق الذات

## 430 الاختصار الخاص لاختبار نسبة الذكاء:

- أ- P.Q  
ب- Q  
ج- IQ  
د- لا شيء مما سبق



### 431 نسبة الإحابة بصعوبات التعلم وفق متغير الجنس تتراوح بين:

- أ- (1-4) أي كل أنثى تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور  
 ب- (2-4) أي كل اثنتين تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور  
 ج- (3-4) أي كل ثلاثة إناث تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور  
 د- جميع ما سبق غير صحيح

### 432 استخدام عمل الطالب الصفّي لتقييم مدى تقدمه وتعديل التدريس يعرف:

- أ- بالتقييم المبني على المنهج  
 ب- باختبارات التحصيلية المعيارية  
 ج- بالتقييم التلخيصي  
 د- بالممارسات الموجهة

### 433 من أهم خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه:

- أ- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى  
 ب- كل مرحلة مستقلة عن الأخرى  
 ج- ليس بالضروري أن تسير المراحل بشكل منتظم  
 د- أن معدل كل مرحلة يسير بنمط متساوي

### 434 مصطلحي (الذكاء) و(الاستعداد) يعرفان بأنهما:

- أ- مترادفان  
 ب- متضادان  
 ج- الذكاء أعم  
 د- الاستعداد أعم

### 435 صاحب نظرية التعلم الاجتماعي:

- أ- سكنر  
 ب- ألبرت باندورا  
 ج- بافلوف  
 د- جاردنر

### 436 كل هذه صعوبات تعلم ما عدا:

- أ- فرط الحركة والنشاط  
 ب- ضعف الاستجابة الحركية  
 ج- ت- ضعف القدرة على القراءة  
 د- ث- ضعف القدرة على الكتابة

### 437 قياس مستوى الأداء.....يعتبر الأساس في بناء البرنامج التربوي الفردي:

- أ- الحالي  
 ب- الفردي  
 ج- المعياري  
 د- النمائي

### 438 شروط دراسة الحالة فهم الإطار المرجعي للحالة، ويقصد بها:

- أ- الحالة تعود إلى عدة عوامل  
 ب- المعلومات المتوافرة غير مختصرة  
 ج- الإلمام ببيولوجية الحالة والبيئة المحيطة بها د- المعلومات البدنية وسرية المعلومات



### 439 النمط الأقل قيوداً من بين أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة:

- أ- المعلم المتجول  
ب- غرفة المصادر  
ج- المعلم المستشار  
د- الفصول الملحقة بالمدارس العادية

### 440 يقدم المعلم (عبد الرحمن) تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل، أي من أنماط التقويم الآتية نفذه المعلم:

- أ. التكويني  
ب- التشخيصي  
ج- التكاملي  
د- التتابعي

### 441 قبل البدء بتدريس القرآن قام المعلم (عبد الرحمن) بالاستماع لتلاوات طلابه، ثم دون أخطائهم، وصفها، ثم بدأ الدرس بعد ذلك منطلقاً من أخطاء الطلاب، تسمى هذه الاستراتيجية:

- أ- تفريد التعليم  
ب- تعليم ممتايز  
ج- التدريس التقويمي  
د- التدريس التشخيصي

### 442 المعززات القابلة للاستبدال مثل: (النجوم، الكوبونات، العلامات):

- أ- المعززات الاجتماعية  
ب- المعززات المادية  
ج- المعززات النشاطية  
د- المعززات الرمزية

### 443 المعلومات الأكثر فائدة لاستخدامها لصياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى في البرنامج التربوي الفردي تكون عادة مبنية على نتائج أحد أنواع التقييم التالية:

- أ- الاختبارات معيارية المرجع ومقاييس السلوك التكيفي  
ب- الاختبارات محكية المرجع وقوائم الشطب السلوكية  
ج- الاختبارات معيارية المرجع والعينات اللغوية  
د- المقاييس النمائية والاختبارات التحصيلية الجماعية

### 444 نصاب المعلم الخبير في التربية الخاصة وفق اللائحة التعليمية:

- أ- 22 حصة  
ب- 18 حصة  
ج- 16 حصة  
د- 14 حصة

### 445 اضطراب عصبي بيولوجي يُعتمد في تشخيصه على ثلاثة محاور أساسية: (ضعف التركيز، فرط الحركة، الاندفاعية):

- أ- اضطراب طيف التوحد  
ب- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه  
ج- اضطراب ثنائي القطب  
د- اضطراب اللغة والتواصل



**446** توفر معلومات حول كيفية مقارنة أداء التلميذ بمحك ما، ونتائج هذه الاختبارات تسمح للمعلم أن يفسر ما الذي يستطيع القيام به دون الاعتبار لأداء الآخرين:

- أ- قوائم التقدير  
ب- الاختبارات معيارية المرجع  
ج- الاختبارات محكية المرجع  
د- اختبارات قياس الذكاء

**447** ألزم المعلم فيصل أحد طلابه بنسخ صفحة من كتاب القراءة بشكل يومي بسبب سلوكه غير الملتزم أثناء الحصص الدراسية، وبعد مرور فترة لاحظ المعلم تحسن سلوك الطالب فأخبره بأن يتوقف عن كتابة النسخ اليومي، الإجراءات التي قام بها المعلم على الترتيب هي:

- أ- تعزيز إيجابي - عقاب سلبي  
ب- تعزيز سلبي - عقاب إيجابي  
ج- عقاب سلبي - تعزيز إيجابي  
د- عقاب إيجابي - تعزيز سلبي

**448** نصاب المعلم الممارس في التربية الخاصة وفق اللائحة التعليمية:

- أ- 22 حصة  
ب- 18 حصة  
ج- 16 حصة  
د- 14 حصة

**449** أن ينطق الفرد كلمة (لعبات) بدل (لعبة) يُعد:

- أ- تحريف وتشويه  
ب- حذف  
ج- إبدال  
د- إضافة

**450** السلوك الذي تتحكم به المثيرات التي تسبقه، فبمجرد حدوث المثير يحدث السلوك، مثال ذلك نزول الدموع عند تقطيع شرائح البصل:

- أ- السلوك الاستجابي  
ب- السلوك الإجرائي  
ج- السلوك العقلاني  
د- السلوك الديمقراطي

**451** قدرة التلميذ على إعطاء تفسير صحيح لصورة بتر جزء منها:

- أ- الذاكرة البصرية  
ب- التمييز البصري  
ج- الإدراك البصري  
د- الإغلاق البصري

**452** في الخطة الفردية يُعد:

- أ- التقييم أشمل من التقييم  
ب- التقييم أشمل من التقييم  
ج- التقييم والتقييم مترادفان  
د- لا يوجد بينهما صلة



**453** إضافة للأسرة فإن الحد الأدنى من الفريق المتعدد التخصصات الذي يلعب دورًا في عملية التقييم يتضمن مجموعة من ثلاثة مختصين كالتالي:

- أ- أخصائي علاج اللغة والكلام، أخصائي العلاج الطبيعي أو الوظيفي، والمعلم أو الأخصائي النفسي
- ب- أخصائي علاج اللغة والكلام المدير المدرسي، والمعلم
- ج- الأخصائي الاجتماعي أو المرشد أخصائي التدخل المبكر، أو طبيب الأطفال، طبيب الأمراض العصبية
- د- أخصائي العلاج باللعب، الأخصائي النفسي، منسق الخدمات أو مدير الحالة

**454** من معايير صعوبات التعلم ويركز على وجود فروقات ملحوظة بين القابلية والتحصيل:

- أ- معيار التباين
- ب- معيار الاستثناء
- ج- معيار الاستبعاد
- د- معيار التربية الخاصة

**455** جميع ما يلي يعد من طرق البرامج التسريعية للموهوب ماعدا:

- أ- البرامج الإثرائية
- ب- الترفيع الاستثنائي
- ج- القبول المبكر
- د- تكثيف المناهج

**456** من أقدم طرق تعليم الطفل القراءة، تبدأ بتعليم الطفل القراءة من الجزء إلى الكل أي حروف، كلمات، مقاطع:

- أ- الطريقة الأبجدية
- ب- الطريقة التركيبية
- ج- الطريقة المباشرة
- د- الطريقة التحليلية

**457** يقوم بتقديم تقرير عن البيئة التي يعيش فيها الطفل والخبرات التي مر بها وتاريخ الحالة والأمراض:

- أ- الطبيب
- ب- الأخصائي الاجتماعي
- ج- الأخصائي النفسي
- د- معلم التربية الخاصة

**458** سامي طالب في صف الأول الابتدائي تمت إحالته إلى أخصائي التدريبات السلوكية لعدم قدرته في الاستمرار على الجلوس ويتحرك داخل الصف فما بيانات الملاحظة التي لها علاقة بالإحالة:

- أ- تكرار السلوك
- ب- مدة السلوك
- ج- شدة السلوك
- د- استجابة المعلم



**459** من برامج تعديل السلوك ويُعرف بأنه البدء بما لدى الطفل من معارف وقدرات يمكن استثمارها للوصول للهدف المنشود:

- أ- تشكيل السلوك      ب- التسلسل      ج- النمذجة      د- ضبط الذات

**460** أهداف تربوية تشمل (الانتباه والميول):

- أ- الأهداف المعرفية      ب- الأهداف الاجتماعية  
ج- الأهداف الوجدانية      د- الأهداف النفس حركية

**461** هو التعرف على مستوى التلميذ التحصيلي، أي رسم خط قاعدي لمستوى تحصيله في مادة دراسية بالاعتماد على نتائج تطبيق اختبارات القدرات العقلية والتحصيل الدراسي:

- أ- التقويم القبلي      ب- التقويم التشخيصي  
ج- التقويم البعدي      د- التقويم المستمر

**462** من الاختبارات العملية الأدائية التي تقيس القدرة العقلية ويهدف لقياس قدرة الشخص على التخطيط والتبصر بالهدف والعمل للوصول إليه، كما يبين مدى قدرة الشخص على التعامل مع الصعوبات التي تواجه حياته اليومية، وقدرته على معالجة مشكلاته:

- أ- مقياس جو دانف (رسم الرجل)      ب- مقياس متاهات بور تيوس  
ج- لوحة سيجان      د- مقياس ستانفورد بينيه

**463** استماع الطالب لما يقال وقراءة ما يعرض عليه وفهم معناه:

- أ- المجال المعرفي      ب- المجال الفوق معرفي  
ج- اللغة الاستقبالية      د- اللغة التعبيرية

**464** نصاب المعلم المتقدم في التربية الخاصة وفق اللائحة التعليمية:

- أ- 22 حصة      ب- 18 حصة      ج- 16 حصة      د- 14 حصة

**465** النظرية التي تؤكد أن العدوان مثله مثل الأنماط السلوكية ويُتعلم بالملاحظة والتقليد:

- أ- نظريه التحليل النفسي      ب- نظريه التعلم الاجتماعي  
ج- النظرية السلوكية      د- النظرية البيولوجية



### 466 أقرب مصطلح للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو:

- أ- handicapped children  
ب- disordered children  
ج- exceptionalities  
د- gifted children

### 467 ما النموذج التعاوني التدريسي بين معلم التربية الخاصة ومعلم التعليم العام الذي يمكن أن يقود ويدعم المعلمين لتدريس موضوع معين لمجموعات منفصلة من الطلاب:

- أ- التكميلي  
ب- البديل  
ج- الموازي  
د- المشترك

### 468 تم افتتاح أول معهد لصعوبات التعلم عام:

- أ- 1416 / 1417  
ب- 1415 / 1416  
ج- 1417 / 1418  
د- 1418 / 1419

### 469 فرز وتجميع العناصر والمحسوسات المتشابهة بخافية أو خاصيتين في مجموعة واحدة وتكوين علاقة بين المحسوسات، هذا مفهوم:

- أ- مهارة العلاقات الحسائية  
ب- مهارة العلاقات المكانية  
ج- مهارة العلاقات الزمنية  
د- مهارة التصنيف

### 470 جميع ما يلي استراتيجيات تساعد المعلمين لتحسين قدرة تلاميذهم على التذكر ما عدا:

- أ- مراجعة المادة المتعلمة واستخدامها من وقت لآخر، وربطها بالحياة اليومية  
ب- التقليل من المثيرات المشوشة التي تؤدي إلى تشتيت التلميذ  
ج- البدء بالمهام المعقدة ثم الانتقال تدريجيًا للمهام البسيطة  
د- تسمية المثيرات

### 471 الوسيلة التعليمية:

- أ- ركن ثانوي في الدرس  
ب- ركن أساسي في الدرس  
ج- عامل مساعد في الدرس  
د- غير مهمة في العملية التعليمية





### 472 جميع ما يلي أهداف سلوكية مصاغة بشكل صحيح ماعدا:

- أ- أن يرسم سعود الخط المستقيم، عندما يعطى ورقة وقلم، وبنسبة نجاح 100%  
 ب- أن يُعرف حسن الأسماء الخمسة ويعربها، عندما يسأل من قبل المعلم، وبنسبة نجاح 100%  
 ج- أن يُعيد خالد قراءة الآيات (1-2) من سورة العصر خلف المعلم، بشكل صحيح.  
 د- أن يردد محمود كلمة قمح خلف المعلم، وبنسبة نجاح 100%

### 473 عندما يقوم الطالب بذكر كيفية تكوين الحرف جهراً ثم يتحدث مع نفسه أثناء الكتابة يسعى هذا الفرد إلى:

- أ- أسلوب النمذجة      ب- ملاحظة المقروء      ج- النشاط الذاتي      د- تلقين الحركي

### 474 من المقاييس التي لا يمكن تطبيقها مع المكفوفين:

- أ- وكسلر      ب- بينيه      ج- جودارد      د- بيركس

### 475 ترى المدرسة.....أن الإنسان يولد بجملتين من الأفكار المنطقية والغير منطقية:

- أ- الإنسانية      ب- السلوكية      ج- المعرفة      د- التحليلية

### 476 ترى المدرسة.....أن الاضطرابات التي تصيب الأفراد ماهي إلا تعلم خاطئ وأن العلاج هو عملية إعادة التعليم:

- أ- التحليلية      ب- المعرفة      ج- السلوكية      د- الإنسانية

### 477 طفل تم تشخيصه بقصر في النظر وذلك لسقوط صورة الأشياء أمام الشبكية فرصفت له نظارة طبية ذات عدسة:

- أ- محدبة      ب- مقعرة      ج- أسطوانية      د- لا شيء مما سبق

### 478 طفل يعاني من ضخامة في الرأس وبروز في الجبهة لزيادة ضغط السائل المخي يصنف أن لديه:

- أ- كبير حجم الجمجمة      ب- بشلل دماغي      ج- قصاع أو قماءة      د- استسقاء الدماغ

### 479 التجارب الناجحة في الدمج لذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية سنة:

- أ- 1380 هـ      ب- 1400 هـ      ج- 1404 هـ      د- 1411 هـ

**480 الفرق بين المعلم المتجول والمستشار:**

- أ- المتجول أقل نصاب وأقل قطع مسافة  
ج- المتجول يدرس والمستشار ينصح  
ب- المستشار لا يقتصر عن 35 حالة  
د- جميع ما سبق

**481 يُقدر عدد مجالات تدريس أطفال التوحد:**

- أ- 10 مجالات  
ب- 11 مجال  
ج- 12 مجال  
د- 13 مجال

**482 إذا كان عمر الأم 40 سنة فإن نسبة حدوث الإعاقة:**

- أ- 1:1500  
ب- 1:600  
ج- 1:300  
د- 1:40

**483 تم إعلان اليونسكو لتساوي الفرص التربوية بين الطلاب ذوي الإعاقة عام:**

- أ- 1981 م  
ب- 1982 م  
ج- 1983 م  
د- 1984 م

**484 طلاب طيف توحيد في مدرسة عادية وتستخدم المدرسة دعم السلوك الإيجابي فتهتم في المقام الأول بتقديمه لـ:**

- أ- فئات التربية الخاصة  
ج- اضطراب طيف التوحد  
ب- طلاب العاديين  
د- جميع طلاب المدرسة

**485 استخدام ما تعلمه في مواقف أخرى يسمى:**

- أ- التعميم  
ب- التعليم  
ج- البراعة  
د- الصيانة

**486 خلل متلازمة داون بسبب كروموسوم:**

- أ- 21  
ب- 24  
ج- 25  
د- 26

**487 تبدأ الإعاقة العقلية قبل سن 22 يعتبر من تعريف:**

- أ- التعريف التربوي  
ب- تعريف المملكة للإعاقة العقلية  
ج- تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية  
د- إيرلاند



488 العمر المناسب للبرامج الانتقالية المهنية:

- أ- 16  ب- 10 ج- 20 د- 23

489 الاختبارات الإسقاطية هي اختبارات تقيس المجال:

- أ- المجال العقلي ب- المجال الاجتماعي  
ج- المجال الشخصي  د- المجال التربوي

490 من مدارس علم النفس التحليل الشعوري (الملاحظة الذاتية) من أي المدارس تتبع:

- أ- السلوكية ب- البنائية  ج- التحليلية د- الوظيفية

491 التقرير الذي يشمل على بيانات الحالة الأولية والتطور التاريخي لها والتشخيص والتوصيات

يعتبر:

- أ- تقرير شامل ب- تقرير مختصر  ج- تقرير علاجي د- تقرير اجتماعي

492 القياس النفسي يعد:

- أ- قياس كمي نسبي  ب- قياس كمي مطلق  
ج- قياس نوعي نسبي د- قياس نوعي مطلق

493 التمرکز حول الذات يكون في مرحلة:

- أ- العمليات الحس حركية ب- العمليات المادية ج- ما قبل العمليات  د- العمليات المجردة

494 من أسباب متلازمة داون:

- أ- العقاقير الطبية ب- عمر الأم ج- خلل كروسومات  د- العامل الريزيسي

495 من المهارات التي تساعد الطالب على الاستقلال والقيام من خلال عدة خطوات مهارات:

- أ- انتقالية ب- تأهيلية  ج- مهنية د- تربوية

496 الفئة التي تدمج في المدرسة العادية ولا يحتاج تغيير في البيئة المادية هي:

- أ- صعوبات التعلم  ب- الفكري ج- البصري د- الحركي

497 نسبة الإعاقة العقلية للتوحد:

- أ- 75%  ب- 25% ج- 30% د- 50%



**498** الحالة التي يصاحبها كبر حجم الرأس وجحوظ العينين وجفاف الجلد واندلاع البطن وقصر الأطراف والأصابع هي:

- أ- استسقاء الدماغ  
ب- كبر الجمجمة  
ج- صفر الجمجمة  
د- القصاص

**499** تاريخ إعداد ونشأة مقياس ستانفورد بينيه:

- أ- 1905  
ب- 1908  
ج- 1920  
د- 1921

**500** مبدأ التعزيز يعد من المبادئ الأساسية في:

- أ- تقويم السلوك  
ب- قياس السلوك  
ج- تصنيف السلوك  
د- اكتساب السلوك

**501** المعلم يجعل الطالب يكتب في نهاية الدرس ما تعلمه يعد:

- أ- نهائي  
ب- تكويني  
ج- تشخيصي  
د- قبلي

**502** انتقاء المثبرات التي يواجهها الفرد هو:

- أ- التعلم  
ب- التذكر  
ج- الإدراك  
د- الانتباه

**503** طفل أصم لأبوين أصميين في أي عام يبدأ تعلم الإشارة:

- أ- الأول  
ب- الثاني  
ج- الثالث  
د- الرابع

**504** طالب يعاني من إعاقة فكرية 55 ودرجة سمعه أقل من 30 ديسبيل وحدة أبصاره 20\200 قدم، ما هو البرنامج التربوي المناسب:

- أ- فصول دمج  
ب- معاهد فكرية  
ج- برنامج عادي  
د- برنامج ضعاف بصر

**505** التقويم الذي يقدم معلومات مردودة عن عملية التعليم:

- أ- تقويم بنائي  
ب- تقويم ختامي  
ج- تقويم شمولي  
د- تقويم قبلي



506 كم عدد الساعات في الأسبوع لبرنامج لوفاس:

- أ- 15      ب- 35      ج- 40      د- 50

507 طالب لديه ضعف سمع متوسط لم يسبق له استخدام سماعة، يتم توجيهه إلى:

- أ- معهد الأمل      ب- فصل عادي مع غرفة المصادر  
ج- فصل دمج في مدرسة عادية      د- فصل عادي

508 بحسب مجالك إذا كانت عندك محاضرة أو ملتقى ما العنوان المناسب:

- أ- اضطراب التوحد      ب- اضطراب طيف التوحد  
ج- الذاتية      د- اضطراب نمائي

509 طالب توحدي لديه القدرة على تأدية المهارات والأهداف وأحيانا ينجز قبل الوقت المتاح له

داخل الفصل وهو ذكي فقال معلمه أن مهارته عالية ولا بد أن يكون في مدارس الدمج ثم بعد قياس درجة الذكاء ظهر أن درجة ذكائه 66 على مقياس بينيه فما السبب:

- أ- اختلاف المقاييس الذي لا تناسب الطالب      ب- الدراسات ذكرت 70 75- % من التوحد  
يكون مصاحب للإعاقة الفكرية  
ج- البيئة غير متأقلم الطالب عليها ولا على الأخصائي مما أثرت على أدائه د- المقياس لا يتناسب مع خصائص أطفال التوحد

510 طفل توحدي حين تقوم المعلمة بالانتقال من مهمة أو من نشاط إلى مهمة أو نشاط آخر

يهرب لساحة اللعب ما الاستراتيجية أو الأسلوب المناسب:

- أ- العقاب      ب- تقسيم المهام إلى مهام أبسط  
ج- تهيئة الفصل      د- جداول الأنشطة المصورة

511 أول تصرف نبدأ به مع طفل لديه صرع وإيذاء الذات والآخرين:

- أ- العقاقير والأدوية      ب- العلاج النفسي  
ج- العلاج المعرفي      د- العلاج السلوكي



### 512 طفل يأكل خبز معين بطريقة وشكل معين يعد:

أ- سلوك روتيني

ب- استحواذي

ج- سلوكيات أو اهتمامات محددة

د- اهتمامات أو سلوكيات غير اعتيادية أو غير محددة

### 513 رسم توضيحي موضح فيه كالتالي: رأى لوحة مطعم - ذهب للمطعم - باب مطعم - دخل

المطعم يعبر ذلك عن:

أ- استجابة - مثير - استجابة - مثير

ب- مثير - استجابة - مثير - استجابة

ج- مثير - استجابة - استجابة - مثير

د- مثير - استجابة - استجابة - استجابة

### 514 معادلة حدوث السلوك / فرص حدوث السلوك ضرب 100:

أ- معدل فرصة حدوث السلوك

ب- نسبة حدوث السلوك

ج- نسبة حدوث السلوك الصحيح

د- تكرار السلوك

### 515 طفل توحدي لديه مصداة (تكرار الكلمات) ما الأسلوب المناسب معه لتقليله:

أ- التواصل الوظيفي

ب- التجاهل

ج- العقاب

د- التعزيز الإيجابي

### 516 يتم تدريب على الذهاب لدورة المياه من خلال:

أ- عرض المهارة

ب- تحليل المهارة

ج- أسلوب اللفظي

د- أسلوب مباشر

### 517 طالب تعلم مهارة الجمع جيدا ولا يستطيع شراء من المحل بجانب منزله ماهي المهارة

يفتقدها أو ينبغي تعليمه لها:

أ- تعميم

ب- محافظة على السلوك

ج- الأداء العملي الوظيفي

د- التدريب على السلوك



**518** يعتبر النمو اللغوي أكثر مظاهر النمو تأثراً لطلاب ذوي الإعاقة السمعية ومما يدل على انخفاض أدائهم في:

- أ- اختبارات الذكاء اللفظية  
ب- اختبار اللغة الاستقبالية  
ج- اختبار اللغة التعبيرية  
د- اختبار اللغة الاستقبالية والتعبيرية

**519** لنجاح فريق متعدد التخصصات في تقويم التوحد لابد من:

- أ- يقوم الطالب في بيانات متعددة  
ب- إعطاء الإخصائي النفسي وقت أكثر من غيره  
ج- التنسيق فيما بينهم وعدم تكرار الأسئلة  
د- تكوين فريق طبي لتقوم المشكلات وحلها

**520** طلب المعلم من والدة الطفل متابعة سلوكه في المنزل وتم إعطائها ورقة تسجل فيها الملاحظات تعتبر:

- أ- ملاحظة مباشرة  
ب- ملاحظة غير مباشرة  
ج- ملاحظة خارجية  
د- ملاحظة دورية

**521** طفل قام برمي الأوراق واللعب بها فقام معلم تدريبات النطق على سحب معززات النجوم منه يعتبر هذا الإجراء:

- أ- تكلفة الاستجابة  
ب- عقاب  
ج- تعزيز سلبي  
د- تشكيل

**522** المرحلة الذي يحدث فيها النمو السريع في الجوانب التالية: الانفعالي والاجتماعي والعقلي:

- أ- الشباب  
ب- المراهقة  
ج- النضج  
د- المهد

**523** يستخدم معلم النطق هذا التطبيق للمساعدة في معالجة Delayed Auditory feedback:

- أ- النطق  
ب- الطلاقة  
ج- اللغة  
د- الصوت

**524** الوعي الصوتي هو:

- أ- تشكيل الكلام  
ب- تمييز الكلام  
ج- فهم  
د- تفسير



**525** ثلاثة إخوان أعمارهم 10-8-2 لديهم إعاقة سمعية وراثية تم عمل زراعته قوقعه لهم والذين أعمارهم 10 و 8 سنوات تم عمل لهم جلسات مرتين أسبوعياً وأما عمر سنتين جلسة واحده أسبوعياً وبعد فترة لاحظوا تأخر لغوي عند:

- أ- الأول      ب-الأول والثاني      ج- الثالث      د- الثاني والثالث

**526** طالب توحد لديه سلوك روتيني ولا يهتم للأسئلة التي نوجهها له بسبب ضعف في:

- أ- الإدراك السمعي      ب- الانتباه السمعي  
ج- الانتباه البصري      د- التواصل البصري

**527** طالب لديه سلوك عدواني وعنف ولديه مشاكل باضطرابات النطق واللغة لأي أخصائي يحتاج:

- أ- أخصائي نفسي لعلاج السلوك مع مدرب نطق لعلاج اضطرابات النطق  
ب- أخصائي نفسي مع طبيب متخصص بالتوحد  
ج- أخصائي تعديل السلوك  
د- أخصائي اضطرابات النطق

**528** طالب درجة فقدان السمع لديه 50 ديسيبل يعتبر إعاقة:

- أ- بسيطة      ب-متوسطة      ج- شديدة      د- شديدة جدا

**529** يرمز (ASQ-3) إلى:

- أ- تقييم الأهلية      ب- المسح النمائي      ج- التقييم الوظيفي      د- لاشي ما ذكر

**530** التقييم الذي يكون نهاية كل حصة يعد تقييم:

- أ- نهائي      ب- بنائي      ج- تشخيصي      د- قبلي

**531** تم عقد اتفاق مع أحمد على زيادة درجاته في حال امتنع عن الفوضى والإثارة داخل الحصص:

- أ- السلوك التكيفي      ب- التعزيز الإيجابي      ج- التعزيز السلبي      د- التعاقد السلوكي

**532** إذا أغلقت العظيقات الثلاث من المادة الشمعية فإنه يسبب فقدان سمعي من النوع:

- أ- مختلط      ب- توصيلي      ج- الحس عصبي      د- لا شي مما سبق





### 533 الفئة غير مخدومة في المملكة العربية السعودية:

- أ- بطء تعلم  
ب- موهوبين  
ج- تعدد عوق  
د- الإعاقة الفكرية في المرحلة المتوسطة

### 534 يفضل استخدام الاختبارات لقياس المهارات التعليمية لدى الإعاقة السمعية:

- أ- محكي المرجع  
ب- معياري المرجع  
ج- بديل  
د- الذكاء

### 535 درجة ذكاء من 70 - 85 هم:

- أ- حدي  
ب- صعوبات التعلم  
ج- إعاقة عقلية بسيطة  
د- تأخر دراسي

### 536 إصابة الطفل بالصمم في السنوات الخمس الأولى فإنه يؤثر على:

- أ- اكتساب اللغة  
ب- الذكاء  
ج- النمو الجسمي  
د- النمو الاجتماعي

### 537 طالب إعاقة عقلية نقل من مدرسته الى مدرسة أخرى ما هو الإجراء الذي يتم اتخاذه من قبل المدرسة المنقول لها:

- أ- أخذ المعلومات مباشرة من المدرسة  
ب- اخذ أذن الأهل والمسؤولين مع المشاركة الخطة  
ج- اخذ أذن الأهل والمسؤولين مع عدم المشاركة  
د- تقييم جديد بدون الرجوع للخطة السابقة لأنه نتائجها غير مهمة

### 538 كيف تتواصل مع الطالب ضعيف السمع في فصل يوجد فيه إزعاج وحركة الطاولات وأصوات الطلاب:

- أ- عزل الصف والجدران  
ب- السماعات العادية  
ج- سماعة بمكروفون ولاقط  
د- جهاز FM

### 539 برامج تعليمية تربوية تهتم بجميع جوانب النمو لدى الطلاب (العقلية - النفسية - الاجتماعية):

- أ- التربية الخاصة  
ب- التربية الشاملة  
ج- الخدمات المساندة  
د- تقنيات التعلم



**540** الشخص القادر على توضيح معنى الكلام المنطوق بلغة الإشارة أو المكتوب والعكس لإيصال المعنى للأصم يسمى:

- أ- معلم التربية الخاصة  
ب- مترجم لغة الإشارة  
ج- المعلم المتجول  
د- ليس مما سبق

**541** يشير محك ..... إلى وجود تلف أو إصابة في الجهاز العصبي:

- أ- التباين  
ب- العلامات العصبية النيولوروجية  
ج- التربية الخاصة  
د- التباعد

**542** من التعديلات الرسمية أثناء الاختبارات الرسمية للطالب الضعيف البصر:

- أ- استخدام نصوص الاختبارات المكبرة  
ب- استخدام طريقة كارل  
ج- أخذ وقت أطول من المخصص للاختبار  
د- السماح لأحد معاونين بالكتابة عن الطالب

**543** إجراء يرافق عمليتي التعلم والتعليم لقصد بلوغ المتعلم مستوى الإتقان والمهارات والمعارف المطلوبة والتغذية الراجعة:

- أ- الاختبارات التقليدية  
ب- الأنشطة والأبحاث  
ج- التقويم المستمر  
د- تبادل الخبرات

**544** عند زيارة المعلم للطالب في منزله قام بتقليد حركاته، يعد هذا مدخل لبرنامج:

- أ- لوفاس  
ب- تيتش  
ج- سن رايز  
د- بيكس

**545** طفل لديه تشتت انتباه أفضل إجراء سلوكي للتعامل معه هو:

- أ- العقاب  
ب- تكلفة الاستجابة  
ج- العقاقير الطبية  
د- التعزيز

**546** نظام اتصال مرئي مكون من ثمانية أشكال يدوية تمثل أصوات مختلفة من الكلام تستخدم لجعل اللفظ واضحة بالنظر تسمح بالتمييز بين الأصوات:

- أ- الكلام المرمز  
ب- قراءة الشفاه  
ج- التواصل الكلي  
د- اللحن المنغم

**547** فقدان السمع الحس العصبي يكون نتيجة الإصابة في:

- أ- الأذن الخارجية  
ب- الأذن الوسطى  
ج- الأذن الداخلية  
د- ليس مما سبق



**548** ما الأمور التي يمكن أن تساعد طالب توحيد في المرحلة المتوسطة ليكون ناجحاً في حياته الدراسية:

- أ- السماح للطلاب بالحضور نص اليوم ولمدة شهر في فصل عادي
- ب- تزويده بقائمة بصرية من السلوكيات المناسبة
- ج- أخذه جولة بين الصفوف العادية لمدة فصل دراسي
- د- أبعاده عن زملائه عندما يكون غاضباً

**549** الشخص الذين تتراوح حد إبصاره بين (6-60) و (6-24) متراً (20-200) و (20-70) قدما بأقوى العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة:

- أ- ضعيف البصر
- ب- معاق حسياً
- ج- المكفوفين
- د- محدود البصر

**550** استخدام استراتيجية الاستكشاف يؤدي إلى إتاحة الفرصة للطلاب:

- أ- التأكد من صحة المفاهيم المقدمة
- ب- التدريب على المهارات المحصلة
- ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم
- د- تنمية روح المغامرة

**551** نظام يدمج بين التقييم والتدخل في نظام وقاية متعدد المستويات لمساعدة الطلاب لتحقيق أقصى قدر ممكن من التحصيل الدراسي والحد من المشكلات:

- أ- الاستجابة للتدخل RTI
- ب- نظام متعدد المستويات MTSS
- ج- التعليم الشامل
- د- التعليم المتميز

**552** أنواع اضطراب طيف التوحد تنقسم إلى:

- أ- 3
- ب- 4
- ج- 5
- د- 6

**553** القياس والتشخيص لذوي الإعاقة الفكرية يهدف إلى:

- أ- إمكانية دمجهم بالتعليم العام
- ب- وضع مناهج مناسبة لهم
- ج- معرفة برامج التربية الخاصة والخدمات المساندة لهم
- د- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة

**554** طالب توحدي انتقل إلى بيئة تعليمية جديدة ما الإجراء المفترض العمل به لمساعدته:

- أ- أخذ جولة به على مرافق المدرسة
- ب- إعطاءه جدول أنشطة مصور
- ج- جعل له أنشطة مختلفة عن أصدقائه الطلاب
- د- إعفاءه عن بعض المهام التعليمية مراعاة له



**555** طالب لديه ضعف سمع في تخطيط لتدريس لابد التركيز على:

- أ- السمع والبصر      ب- البصر      ج- السمع      د- اللمس

**556** أي الخيارات التالية يفضل للمعلم مع الطالب الأصم:

- أ- قراءة النص كاملا بشكل سريع      ب- قراءة النص كاملا، ولكن بشكل مجزأ  
ج- قراءة جزء فقط من النص      د- تجاوز النص

**557** المهارات الحس الحركية تركز على مهارة:

- أ- مهارة حركي دقيق      ب- مهارة تأزر حركي بصري  
ج- مهارة حركي كبير      د- مهارات متنوعة

**558** يطلب الأخصائي تثبيت استجابة الطفل أثناء الجلسات، ما هو دور الأهل:

- أ- استخدم نفس المثيرات التي بالجلسات      ب- التنويع في مثيرات الجلسات ومثيرات جديدة  
ج- استخدام المثيرات التي يرغبها الطفل      د- استخدام أكثر من مثير

**559** طفل توحد لا يلعب مع أصدقائه حين يلعبون بسيارة وكأنها تسير فما السبب:

- أ- لديه قصور في اللعب التخيلي      ب- لا يتواصل اجتماعيًا  
ج- لديه قصور في التواصل      د- يفضل اللعب وحيدا

**560** معلم قام بتنظيم البيئة الصفية لوجود طالب لديه من ذوي التوحد:

- أ- لان لديه احتياجات خاصة      ب- لان ليس لديه قدرة على التنظيم  
ج- لأنه يقلل من فرط الحركة      د- لأنه يقلل من الحركات النمطية والتكراري

**561** الخطة التي يتم تدريب الطفل عليها في مرحلة التدخل المبكر:

- أ- تربوية فردية      ب- أسرية فردية      ج- تعديل سلوك      د- خطة انتقالية

**562** ما الاختبار النهائي المناسب لمعاق سمعيا:

- أ- مقالي      ب- موضوعي      ج- صح وخطأ      د- أسئلة شفوية

**563** أشهر المقاييس في تشخيص التوحد:

- أ- جيليام      ب- بيركس      ج- بينيه      د- وكسلر



## 564 تقاس درجة فقدان السمعى بـ:

- أ- ديسبيل  ب- هيرتر  ج- فولت  د- واط

## 565 إصابة تصيب إنتاج الكلام والعضلات:

- أ- براكسيا  ب- الدسارثريا  ج- الأفيزيا  د- الحسبة الكلامية

## 566 طالب لديه مشكلة حسية كيف يمكن التعامل معه:

- أ- أحضر والدة الطفل  ب- لا ألمسه ولا أنظر في عينه  ج- أحتضنه وأمسح رأسه  د- قراءة التعليمات قبل الجلسة

## 567 حامض الفينيل يعود لأسباب قصور في:

- أ- إفراز أنزيم الكبد  ب- إفراز الثروكسين  ج- الجلوتين  د- الكازين

## 568 برنامج لوفاس يهتم بـ:

- أ- تحليل السلوك التطبيقي  ب- تحليل المهام  ج- التدريب المباشر  د- تقليد الطفل

## 569 نسبة التوحد في الذكور للإناث:

- أ- 4:1  ب- 4:2  ج- 4:3  د- متساوية

## 570 التشخيص النفسي أو قياس النفسي يقاس كل:

- أ- كل شهر  ب- ثلاث شهور  ج- تسع شهور  د- ستة شهور

## 571 طالب صمم أخفق في الاختبار النهائي ولاختباره يفترض تقييم:

- أ- ملف الإنجاز  ب- اختبار موضوعي  ج- ملاحظة أداءه  د- عدم اختباره

## 572 السلوك التكيفي يكون انخفاض في:

- أ- مجالين  ب- مجالين وأكثر  ج- 3 مجالات  د- 4 مجالات

## 573 السلوك التكيفي يكون انخفاض على الأقل في:

- أ- مجالين  ب- مجالين وأكثر  ج- 3 مجالات  د- 4 مجالات